

FORMACIÓN BÁSICA INICIAL

COMPONENTES

- Celia España Chico (Dpto. científico-tecnológico): cespanac01@educantabria.es
- Manuel Antonio Cabaniñas Pérez (Dpto. de comunicación): mcabaninas@educantabria.es

CALENDARIO Y ACTIVIDADES DE REUNIONES

Las reuniones del equipo de Formación Básica Inicial se realizarán, prioritariamente, todos los viernes, en horario de 11:50 a 12:40. La sesión se dedicará preferentemente a la coordinación de actividades a nivel de equipo y de Centro, en su caso.

Estas reuniones tendrán por objetivo la realización de las siguientes tareas:

- Valoración de las VIAS y decisión sobre las ubicaciones de manera consensuada, atendiendo no sólo a los resultados académicos de la prueba, sino también a cuestiones pedagógicas como: características (capacidades, problemas de aprendizaje, expectativas académicas, edad...), alumnado del grupo de destino, número de alumnos del mismo, momento de la incorporación...
- Seguimiento de alumnado con circunstancias especiales (de cualquier tipo: académicas, personales, conductuales, de integración social...) y toma de decisiones conjunta para dar respuesta a las necesidades que se derivan.
- Control exhaustivo de la asistencia y de las bajas en los grupos.
- Planificación y evaluación de actividades complementarias en relación con los ejes temáticos trabajados, siempre en función de la evolución de la situación sanitaria actual.

De 12:40 a 13:30, el profesorado de FBI acudirá a la reunión del departamento al que está adscrito.

Durante el mes de septiembre las reuniones se destinan a la planificación del curso, la elaboración de la PGA, de materiales, la corrección y evaluación de las VIAS, elaboración de listas/grupos y otras tareas propias del inicio del curso.

FUNDAMENTACIÓN

La presente programación ha sido elaborada por el equipo de Formación básica inicial teniendo como referente lo dispuesto en lo establecido en la Orden EDU/58/2010, del 9 de julio del 2010, por la que se regula la formación básica inicial para personas adultas en nuestra comunidad, tratando de adaptar su contenido a las peculiaridades propias del alumnado y el Centro y teniendo en cuenta los agrupamientos que determine el Equipo Directivo.

Nuestra programación contempla:

- Formación académica: Enseñanzas regladas, cuyo propósito final sería dotar al alumnado de las competencias básicas necesarias para poder continuar otros procesos formativos.

Se trata de una programación flexible, abierta a la introducción de nuevos contenidos que vengan marcados por la actualidad, necesidades e intereses del alumnado, jornadas especiales, etc.

OBJETIVOS GENERALES DE LA F.B.I.

Estos objetivos son comunes a todos los niveles de la formación básica inicial y tratan de ajustarse fundamentalmente a las necesidades y características del alumnado del centro.

- Facilitar el acceso a la Educación Secundaria para personas adultas u otros procesos formativos.

- Adquirir, renovar y ampliar conocimientos, habilidades y destrezas básicas.
- Desarrollar capacidades personales en los ámbitos expresivo, comunicativo, de relación interpersonal y de construcción del conocimiento.
- Conocer y ejercer sus derechos y asumir sus deberes ciudadanos ejercitando el diálogo como valor de una sociedad plural fomentando la capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica, haciendo efectivo el derecho a la ciudadanía democrática y favoreciendo actitudes solidarias y tolerantes.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y colaborativo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio que sirvan como soporte para abordar aprendizajes a lo largo de la vida.
- Favorecer las actitudes de autoestima, valoración personal, sentido crítico, iniciativa personal, interés y creatividad, reforzando actitudes positivas.
- Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como analizar y valorar críticamente las desigualdades entre ellos.
- Promover la salud personal, fomentando hábitos sanos y comportamientos relacionados con aspectos tales como la alimentación, el consumo y la conservación y mejora del medio ambiente.
- Promover la inserción social de las personas adultas pertenecientes a grupos marginales o con riesgo de exclusión social.
- Favorecer el proceso de interpretación y transformación de la realidad más próxima, así como la comprensión y adaptación a los cambios en el mundo actual.
- Mejorar y/o mantener las capacidades de atención, concentración y memoria, especialmente con el alumnado de mayor edad.
- Iniciarse en el uso de las nuevas tecnologías.

NIVEL I

OBJETIVOS:

- Conocer las técnicas instrumentales básicas del lenguaje y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta y para comprender textos orales y escritos sencillos.
- Adquirir habilidades y destrezas relacionadas con la escritura: motricidad gruesa, fina, discriminación visual, dominio espacial y desarrollo sensorial.
- Utilizar recursos expresivos elementales de carácter oral y escrito, relacionados con el entorno más próximo y con la propia experiencia y aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Ampliar el léxico básico de uso, enriqueciéndolo en la medida en que se realiza un progreso de las habilidades de expresión oral y escrita.
- Favorecer la participación activa en actividades grupales: dinámicas, debates...
- Interiorizar las normas básicas imprescindibles para una comunicación adecuada: escuchar al otro, respetar las opiniones diferentes a la propia, orden en las intervenciones, volumen y tono...
- Estructurar correctamente frases sencillas.
- Adquirir competencias comunicativas que permitan la interpretación y la capacidad para cumplimentar documentos e impresos usuales: recibos, facturas, resguardos, formularios, solicitudes u otros.
- Utilizar reglas de ortografía elementales.

- Aplicar las competencias de comunicación adquiridas a la comprensión de medios tecnológicos y de comunicación social (prensa, radio, TV) interpretando de forma crítica la información que nos ofrecen.
- Corregir alteraciones producidas en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura, superando trastornos en el lenguaje.
- Fomentar el uso de la lectura como fuente de placer, de aprendizaje, de conocimiento del mundo y de enriquecimiento personal y aproximarse a obras relevantes de la tradición literaria y aquellas de tradición popular más cercana al adulto: refranes, cuentos, dichos, etc.
- Leer y escribir las cantidades numéricas más usuales que determinen la comprensión de situaciones concretas de la realidad próxima.
- Iniciar la mecanización de operaciones matemáticas sencillas con números naturales, para aplicarlas a la resolución de situaciones que permitan atender las necesidades más básicas.
- Conocer y diferenciar los sistemas de medida, convencionales y no convencionales, diferenciando unidad e instrumento de medida.
- Conocer las formas geométricas más elementales, siendo capaz de identificarlas en el entorno natural y social que nos rodea.
- Iniciarse en el desarrollo del pensamiento lógico y creativo, utilizando conceptos, expresiones y procedimientos matemáticos de diversa complejidad para plantear, resolver y modelar problemas y situaciones cotidianas, entendiendo el ámbito de manera globalizada.
- Utilizar algunos recursos (textos, materiales, instrumentos de dibujo, calculadoras, ordenadores, etc.) para la mejor comprensión de conceptos matemáticos, la realización de tareas de cálculo, la resolución de problemas y el tratamiento de la información.
- Identificar en la vida cotidiana situaciones matemáticas, siendo capaz de utilizar los conceptos matemáticos para una comprensión y expresión de la realidad.
- Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Relacionar los conocimientos científicos básicos para generar una cultura comprometida en la conservación del medio ambiente y en el uso adecuado de los recursos energéticos y el reciclaje, a fin de mejorar la calidad de vida planetaria.
- Afianzar hábitos de salud y cuidado corporal que deriven de la aproximación al conocimiento del cuerpo humano, de sus posibilidades y limitaciones, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad...)
- Adquirir conocimientos y hábitos para realizar un consumo responsable.
- Comprender que existen diferentes razones (históricas, geográficas, físicas y culturales), que explican la diversidad de los grupos humanos en nuestro planeta, en relación con las actividades que desarrollan mostrando actitud de respeto y tolerancia hacia la multiculturalidad.
- Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias entre iguales y la necesidad del respeto a los derechos humanos en cualquier ámbito de actuación.
- Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural más próximo, pueblos y ciudades de Cantabria, su organización, características e interacciones.
- Utilizar de forma básica las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando la contribución que pueden tener en la mejora de las condiciones de vida de las personas.

- Favorecer la autoestima y valoración personal, reforzando las actitudes positivas, formando una imagen adecuada de sí mismo, de sus características y posibilidades, valorando sus experiencias, el esfuerzo y la superación de las dificultades.

CONTRIBUCIÓN DEL NIVEL A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:

- Capacita para interactuar comunicativamente: escuchar y responder de forma ordenada y coherente en distintas situaciones y contextos.
- Permite utilizar el vocabulario básico y ampliar el léxico de forma progresiva.
- Proporciona estrategias de codificación y descodificación de fonemas, signos y símbolos.
- Aportar conocimientos de las reglas funcionales básicas del uso del lenguaje.
- Acerca al conocimiento de otras culturas y a la comprensión de distintas situaciones de comunicación en el mundo actual, desde el respeto a la diversidad lingüística y cultural.
- Incorpora a la expresión oral y escrita, de forma ordenada, el lenguaje y símbolos matemáticos elementales.
- Adquiere vocabulario y expresiones matemáticas sencillas que amplían la percepción y comprensión de su entorno.
- Mejora la expresión escrita transfiriéndola a otros campos del conocimiento.
- Facilita y motiva para narrar historias de la propia vida o cercanas, apoyándose en distintos acontecimientos y experiencias cotidianas.
- Aproxima, a través de la lectura, al conocimiento del patrimonio cultural y de la realidad de Cantabria.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

- Contribuye al desarrollo de la competencia de razonamiento matemático.
- Facilita la adquisición de conceptos elementales relacionados con el razonamiento lógico-matemático, mediante las estructuras lingüísticas.
- Establece los mecanismos necesarios de comprensión lectora, previos a la solución o aplicación de operaciones básicas fundamentales, en la resolución de problemas.
- Dota de las estrategias necesarias de observación para interpretar series u otros recursos matemáticos simples.
- Desarrolla el pensamiento lógico y su aplicación a la resolución de problemas y situaciones, en diferentes contextos de la vida cotidiana.
- Agiliza la adquisición del cálculo mental y escrito, utilizando distintos tipos de números y operaciones básicas, encaminadas a encontrar y analizar las posibles soluciones a diferentes situaciones cotidianas.
- Facilita el uso de los símbolos matemáticos conocidos que aparecen en los distintos teclados: móviles, calculadoras, Ordenadores y similares.
- Posibilita una mejor comprensión de la realidad a través del conocimiento de sus aspectos cuantificables.
Facilita la adquisición de vocabulario propio de los principios físicos fundamentales que rigen acontecimientos cotidianos.
Capacita para la comprensión de textos sencillos relacionados con la ciencia en el mundo natural.
- Desarrolla la capacidad de observación y comprensión de fenómenos naturales de carácter cotidiano.

- Fomenta la capacidad para comprender noticias relacionadas con la interacción del ser humano con el medio natural y concienciarse de la problemática actual del medioambiente.
- Desarrolla la capacidad para exponer ideas orales o elaborar textos cortos relacionados con los problemas de su entorno.
- Fomenta los hábitos saludables necesarios para el mantenimiento, mejora de la salud y de la calidad de vida individual y colectiva.
- Identifica las conductas que contribuyen a actuar de forma coherente y responsable sobre el consumo, el uso de los recursos y de los productos que el medio y la sociedad ofrecen.
- Ayuda a concebir a las personas como una parte activa del medio, así como la responsabilidad de proteger, conservar y mejorar el entorno natural, estudiando algunas causas que alteran su equilibrio.
- Favorece la comprensión de las peculiaridades de los distintos pueblos en función de las características de su hábitat y las condiciones en las que desarrollan sus actividades.

CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA DIGITAL.

- Estimula la motivación para iniciarse en el uso de los nuevos recursos tecnológicos con diferentes fines u objetivos.
- Facilita la participación en entornos de aprendizaje diversos.
- Interpreta de forma adecuada los mensajes de ejecución de actos interactivos sencillos relacionados con aparatos de nueva generación: telefonía móvil, cajeros automáticos y otros similares.
- Facilita el uso de los instrumentos elementales para entender y adaptarse a los diferentes canales de comunicación y a los diversos elementos del entorno de aprendizaje digital, en una sociedad en constante evolución tecnológica.
- Conecta con las herramientas tecnológicas básicas que sirven para relacionar a las personas con la sociedad de la información y comunicación, así como iniciarse en los conocimientos informáticos básicos para desenvolverse en la realidad más inmediata.
- Facilita el uso de recursos digitales para visualizar lugares y aproximarse a paisajes, monumentos o cualquier aspecto medioambiental de interés.
- Contribuye a superar la inseguridad, los nervios, tensión y miedo que produce enfrentarse a los aprendizajes a través de las nuevas tecnologías.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

- Fomenta el respeto hacia culturas diferentes, teniendo la oportunidad de conocerlas desde la competencia comunicativa.
- Favorece la convivencia, la tolerancia y el respeto, ejercitando el diálogo como vía necesaria para la resolución pacífica de conflictos.
- Pone en práctica las normas básicas de convivencia relacionadas con la realidad cercana. Fomenta la participación en la cultura del ocio y el tiempo libre del entorno más próximo.
- Desarrolla habilidades para el aprendizaje colaborativo, valorando las ventajas que posee para el enriquecimiento personal tales como: la adopción de distintos puntos de vista sobre un mismo acontecimiento, la gestión de tareas grupales, la necesidad de llegar a acuerdos, la negociación en la resolución pacífica de conflictos y la asunción de responsabilidad en la toma de decisiones.
- Favorece el reconocimiento de los valores ciudadanos de protección al medio ambiente y de actitudes que contribuyen al desarrollo sostenible.
- Desarrolla actitudes, valores y habilidades que impulsan y estimulan nuevas ideas y cambios que mejoren situaciones cotidianas, para entender la necesidad de una cultura innovadora y

empresarial básica, que permita la adaptación de las personas a las nuevas situaciones y demandas de la sociedad.

- Favorece el aprendizaje permanente para que las personas sean cada vez más autónomas.
- Desarrolla habilidades sociales para desenvolverse de manera eficaz en la sociedad actual, adaptándose a los cambios que se producen con actitudes democráticas.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Fomenta y motiva hacia un mejor conocimiento cultural de su entorno, valorando los modelos culturales más cercanos.
- Facilita el conocimiento del patrimonio histórico cultural y artístico más inmediato, desarrollando actitudes de conservación, respeto y difusión del mismo.
- Despierta el interés por conocer expresiones culturales y artísticas que forman parte de la cultura de Cantabria, fundamentalmente, de aquella con raíces populares más próximas.
- Permite el acceso a las manifestaciones artísticas a través de las tecnologías de la información y la comunicación, como fuente de conocimiento, disfrute y desarrollo personal.
- Fomenta el disfrute por la participación en actividades culturales más próximas.
- Valora la importancia de las expresiones culturales y artísticas como característica de las distintas sociedades.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

- Aporta iniciativas de búsqueda de fuentes de información de su entorno para satisfacer intereses o necesidades personales de carácter cotidiano.
- Utiliza la comunicación como instrumento de aprendizaje a lo largo de toda la vida en todas sus facetas y manifestaciones, como aportación natural y espontánea a la formación permanente.
- Promueve la curiosidad y el análisis sobre temas de interés propio en el entorno más inmediato.
- Facilita la comprensión y expresión de los conocimientos adquiridos en otros ámbitos.
- Desarrolla algunas capacidades cognitivas básicas para el aprendizaje autónomo: atención, percepción, memoria, lenguaje y pensamiento.
- Motiva a las personas adultas a «aprender a aprender», como forma de reflexionar sobre los propios conocimientos adquiridos y su experiencia.
- Facilita el uso básico y elemental de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje autónomo, que mejoran la formación personal, social y laboral. Desarrolla estrategias y habilidades sociales que posibilitan la autonomía en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
Relaciona las experiencias personales con los nuevos aprendizajes.
- Reconoce las necesidades de formación para actuar de manera crítica y responsable en el ejercicio de la ciudadanía.
- Ayuda a la continuidad de los aprendizajes mediante el estímulo de habilidades sociales, de intercambio de ideas propias y ajenas, fomentando el trabajo colaborativo.

CONTRIBUCIÓN AL SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- Favorece la planificación de tareas o metas propias, individuales y colectivas, de carácter cooperativo.
- Proporciona conocimientos sobre el funcionamiento del mercado laboral, ofertas, demandas, perfiles profesionales y modalidades de empleo, desde su entorno más inmediato.
- Ayuda a descubrir las fuentes de información para satisfacer intereses personales.

- Potencia la autonomía de la persona adulta con el descubrimiento de la lectura y la escritura.
- Refuerza la autoestima en cada uno de las habilidades y saberes adquiridos, a la vez que contribuye a valorar las potencialidades individuales.
- Contribuye al desarrollo de itinerarios personales en el ámbito educativo y formativo, posibilitando aprendizajes a lo largo de la vida.

MÓDULO I

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN

CONTENIDOS

Escuchar, hablar y conversar

- Participación de manera adecuada y respetuosa con el resto, en coloquios y debates y situaciones comunicativas habituales (informaciones, conversaciones, discusiones, instrucciones, etc.).
- Normas que rigen la interacción oral: turnos de palabra, escucha activa y atenta, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados.
- Expresión oral con las palabras apropiadas y la pronunciación y entonación adecuadas.
- Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

Leer y escribir

- Lectura y escritura de palabras formadas por distintos tipos de sílabas: directas, inversas, mixtas y trabadas.
- Lectura de textos sencillos y breves tanto en silencio como en voz alta, respetando pausas y entonación, para comprender adecuadamente del texto.
- Respuesta literal obtenida de textos muy sencillos.
- Escritura:
 - Trazo correcto de las letras.
 - Construcción de palabras ordenando sílabas y letras.
- Escritura al dictado de palabras y frases cortas.
- Creación de frases sencillas partiendo de una palabra conocida.
- Composición de textos sencillos propios relacionados con situaciones cotidianas y experiencias próximas al individuo.
- La presentación de los textos escritos: el orden y la limpieza.
- Conocimientos de las principales reglas ortográficas:
 - m antes de p/b;
 - uso de mayúsculas;
 - uso correcto de c/z/q;
 - uso de j/g,
 - uso del punto.
- Uso de recursos tic para trabajar la lectura y escritura.

Educación literaria.

- Lectura guiada y autónoma.
- Iniciación a la lectura de textos literarios: narración, cuentos, leyendas, fábulas, mitos, poesías, canciones, teatro y respuesta a preguntas breves sobre los mismos.

- Lectura de fragmentos o textos literarios (cuentos, leyendas, poesías, canciones, etc.) como forma de disfrute personal.
- Conocimiento de algunos escritores importantes de nuestra época y anteriores, a través de la lectura de pequeños fragmentos de su obra.
- La biblioteca como recurso cultural.
- Manifestaciones artísticas: referencia a canciones, dichos populares, refranes, juegos y otros aspectos relacionados con el lenguaje.

Conocimiento de la lengua

- Uso del vocabulario básico y ampliación paulatina del mismo.
- La palabra: enunciado, palabra y sílaba;
- nombre, nombre común y nombre propio;
- género y número.
- Signos de comunicación: signo lingüístico, imágenes, señales de tráfico, marcas viales, iconos...
- Ejercicios para la prevención y corrección de alteraciones en la lectoescritura: visualización, percepción, discriminación, pronunciación, asociaciones, fluidez verbal, etc.

El entorno y el medio

- Orientación en el espacio cercano: los puntos cardinales y otros instrumentos de orientación.
- Iniciación en el uso de planos del barrio o de la localidad.
- Movimientos de la Tierra y las fases de la Luna. Las estaciones del año.
- Factores básicos del medio físico: el sol, el aire y el agua.
- Rasgos del relieve y accidentes geográficos más importantes en Cantabria.
- El mapa de Cantabria y de España: localidades más importantes, límites de Cantabria y de España.
- El patrimonio próximo: fiestas, cultura, tradiciones, gastronomía y monumentos

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Ámbito natural

- Conocimiento del propio cuerpo: aspectos generales.
- Los sentidos. La relación con otros seres humanos y con el mundo. Importancia del cuidado de los órganos.
- Hábitos saludables: de ejercicio físico, descanso, alimentación sana e higiene.
- Acciones individuales para la prevención y detección de riesgos para la salud.
- Consumo y publicidad: el consumo responsable.
- La intervención humana en el medio: contaminación, residuos...

Números y operaciones

- Sistema de numeración decimal: lectura, escritura y ordenación de números naturales.
- Composición y descomposición de números naturales.
- Las operaciones básicas con números naturales: suma, resta, multiplicación (memorización de las tablas)
- Series con números naturales.
- Cálculo mental de series numéricas y operaciones de no más de tres cifras.

- Mensajes de naturaleza numérica en la vida cotidiana.
- Presentación ordenada y limpia de los cálculos y resultados.
- Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones sencillas con números naturales.

La medida: Estimación y cálculo de magnitudes.

- Longitud y masa: unidades principales de medida y relación entre ellas. Instrumentos de medida.
- Identificación de monedas y billetes de euro y equivalencias.
- Sistema monetario. El euro como unidad principal. El céntimo como unidad auxiliar. Monedas y billetes como múltiplos y submúltiplos del euro: equivalencias. Uso de monedas y billetes en contextos que ejemplifiquen situaciones reales.
- Interpretación y resolución de problemas sencillos relacionados con la medida.

Geometría.

- Conceptos geométricos básicos: recta, punto, línea, ángulo y plano.
- Formas geométricas planas: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las técnicas instrumentales básicas del lenguaje
- Conoce/domina todas las letras en mayúscula y minúscula
- Lee palabras y pseudopalabras
- Lee sin silabear textos sencillos
- Lee sin silabear y de forma comprensiva textos escritos muy sencillos, estructurados en frases cortas, superando silabeos y titubeos, repeticiones o saltos de palabras.
- Responde a preguntas literales sobre un texto sencillo.
- Responde correctamente infiriendo la respuesta de información obtenida a partir de la lectura de un texto sencillo
- Expresa oralmente ideas o situaciones sobre temas conocidos en los que se presenten de forma organizada hechos, ideas o vivencias, empleando las palabras adecuadas y pronunciándolas correctamente.
- Escribe todas las grafías con un trazo adecuado.
- Copia palabras
- Escribe palabras y frases sencillas al dictado
- Escribe correctamente utilizando las principales reglas ortográficas.
- Elabora textos escritos muy sencillos (escritura manual y con ordenador), construyendo correctamente las frases para expresar con coherencia y claridad ideas, hechos o vivencias.
- Compone y descompone números naturales.
- Realiza cálculos matemáticos básicos, tanto mentales como escritos con números de una sola cifra. Se evaluará la agilidad en el cálculo mental como base para la resolución de operaciones y problemas.
- Realiza operaciones matemáticas elementales (suma, resta, multiplicación de una cifra) con números naturales, y es capaz de aplicarlas a la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Resuelve problemas muy sencillos relacionados con el entorno más cercano aplicando las operaciones aprendidas, contrastando el resultado con la anticipación de una solución razonable.

- Relaciona las magnitudes de longitud y masa con sus unidades principales e instrumentos de medida.
- Conoce el sistema monetario: sabe utilizar el dinero, haciendo un cálculo estimado de que moneda debe utilizar.
- Reconoce y establece las diferencias entre los conceptos y las formas geométricas más elementales, siendo capaz de identificarlos en el entorno que nos rodea.
- Identifica los principales elementos del entorno natural, social y cultural más próximo: pueblos y ciudades de Cantabria, su organización, sus características e interacciones, así como los accidentes geográficos más importantes.
- Comprende la importancia de la conservación del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos energéticos a fin de mejorar la calidad de vida planetaria.
- Utiliza las nociones espaciales más elementales para situarse, localizar o describir la ubicación de objetos y lugares en espacios delimitados.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos.
- Conoce las partes de su cuerpo y los principales hábitos de cuidado e higiene, para un mayor bienestar.
- Conoce y utiliza algunos hábitos de alimentación, higiene y descanso.
- Es capaz de diferenciar publicidad y consumo. Identifica, a partir de ejemplos de la vida diaria, la utilización de los recursos naturales, señalando las ventajas e inconvenientes derivados de su uso.

MÓDULO II

CONTENIDOS:

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN

Escuchar, hablar y conversar

- Situaciones comunicativas habituales (informaciones, conversaciones, discusiones, instrucciones, etc.).
- Normas que rigen la interacción oral: turnos de palabra, escucha activa y atenta, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados.
- Formas de lenguaje oral: diálogo, opinión, entrevista y coloquio.
- Expresión oral con las palabras apropiadas y la pronunciación y entonación adecuadas.
- Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

Leer y escribir

- Lectura de textos sencillos y breves tanto en silencio como en voz alta, respetando pausas y entonación, para comprender adecuadamente del texto.
- Lectura de textos como fuente de aprendizaje.
- Composición de textos propios de situaciones cotidianas y experiencias próximas al individuo.
- Conocimientos de las principales reglas ortográficas:
 - m antes de p/b;
 - uso de mayúsculas;
 - uso correcto de c/z/q;
 - uso de j/g,
 - uso de signos de puntuación.
- La escritura como instrumento de relación interpersonal: la carta, correo electrónico, mensajería instantánea.
- Documentos de uso público y cotidiano: cartas, recibos, facturas, logotipos...
- La presentación de los textos escritos: el orden y la limpieza.
- Iniciación en el manejo del diccionario.
- Utilización de recursos TIC (ordenador, teléfono móvil) para la composición de textos escritos.
- Iniciación al uso de recursos TIC para la obtención de información y como fuente de aprendizaje.
- Manejo de aparatos digitalizados: teléfono móvil, cajero automático, mando a distancia, etc.

Educación literaria

- Iniciación a la lectura de textos literarios como recurso de aprendizaje.
- Lectura de fragmentos o textos literarios (cuentos, leyendas, poesías, canciones) como forma de disfrute personal.
- Distintas formas de expresión: verso y prosa.
- Lectura de textos literarios: narración, cuentos, leyendas, fábulas, mitos, poesías, canciones, teatro y respuesta a preguntas breves sobre los mismos.
- Composición de poemas y relatos sencillos para comunicar sentimientos, emociones, estados de ánimo o recuerdos.
- Conocimiento de algunos escritores importantes de la Lengua Castellana de nuestra época y anteriores, a través de la lectura de pequeños fragmentos de su obra.

- La biblioteca como recurso cultural.
- Manifestaciones artísticas: referencia a canciones, dichos populares, refranes, juegos y otros aspectos relacionados con el lenguaje.

Conocimiento de la lengua

- Uso del vocabulario básico y ampliación paulatina del mismo.
- Palabras por composición y derivación; sinónimos y antónimos.
- La palabra:
 - nombre;
 - el verbo como acción
 - el adjetivo como elemento descriptivo.
- Signos de comunicación: signo lingüístico, imágenes, señales de tráfico, marcas viales, iconos, etc.
- Criterios para relacionar las palabras: campos léxicos y semánticos.
- Ejercicios para la corrección de alteraciones en la lectoescritura: visualización, percepción, discriminación, pronunciación, asociaciones, fluidez verbal, etc.

Sociedad, personas y culturas

- La familia.
- La organización territorial de Cantabria: ayuntamientos, comarcas.
- Las instituciones locales: funciones y estructura.
- Derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos.
- Vías de comunicación.
- Normas para el uso del transporte público y privado.
- Obtención de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Ámbito natural

- Conocimiento del propio cuerpo: aspectos generales.
- Hábitos de higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación sana.
- Acciones individuales para la prevención y detección de riesgos para la salud.
- Consumo y publicidad: el consumo responsable.
- La intervención humana en el medio: contaminación, residuos...
- Los alimentos y sus denominaciones.

Números y operaciones

- Las operaciones básicas con números naturales: suma, resta, multiplicación y división por una cifra.
- Cálculo mental de series numéricas y operaciones de no más de tres cifras.
- Mensajes de naturaleza numérica en la vida cotidiana.
- La calculadora en la resolución de problemas cotidianos.
- Presentación ordenada y limpia de los cálculos y resultados.
- Expresión de una cantidad mediante composición y descomposición factorial.
- Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones sencillas con números naturales.

La medida

- Unidades convencionales y no convencionales de medida.
- Sistema Métrico Decimal: unidades de longitud, masa y tiempo. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.
- Instrumentos para medir, actuales y antiguos.
- Estimación de magnitudes en la vida cotidiana.
- Resolución de problemas de medida: estrategias para medidas directas e indirectas.
- Cálculo mental en situaciones de medida.
- Sistema monetario. El euro como unidad principal. El céntimo como unidad auxiliar. Monedas y billetes como múltiplos y submúltiplos del euro: equivalencias. Uso de monedas y billetes en contextos que ejemplifiquen situaciones reales.
- Las nuevas tecnologías, como recurso educativo para la medición y para la búsqueda de información.

Geometría:

- Cuerpos geométricos: reconocimiento en la vida cotidiana de cubo, pirámide, prisma, cono, cilindro y esfera.
- Conceptos geométricos básicos: ángulo, plano y polígono.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las técnicas instrumentales básicas del lenguaje y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada.
- Lee comprensivamente textos escritos sencillos, estructurados en frases cortas, superando silabeos y titubeos, repeticiones o saltos de palabras.
- Elabora textos escritos muy sencillos, construyendo correctamente las frases para expresar con coherencia y claridad ideas, hechos o vivencias.
- Expresa opiniones de forma clara y correcta, controlando sus emociones y utilizando un tono adecuado. Se valorarán las habilidades para expresar la opinión, la clarificación de ideas y la toma de decisiones, además del respeto a las opiniones diferentes, aunque no se compartan, dejando clara la opinión personal.
- Reconoce los distintos tipos de palabras, así como sus particularidades gramaticales básicas. Se valorará la capacidad de apreciación de las características gramaticales básicas, realizando correctamente los cambios de género y número, así como la concordancia entre el sujeto y el verbo.
- Utiliza los signos de puntuación, y los recursos expresivos elementales para la redacción de textos escritos relacionados con la propia experiencia y la realidad más conocida.
- Lee, interpreta y cumplimenta documentos e impresos usuales (solicitudes, formularios, facturas, etc.) de la vida cotidiana.
- Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras.
- Utiliza recursos tic para conocer el significado de palabras.

- Analiza críticamente la información que recibe a través de los distintos medios de comunicación.
- Realiza cálculos matemáticos básicos, tanto mentales como escritos con números de más de una cifra. Se evaluará la agilidad en el cálculo mental como base para la resolución de operaciones y problemas.
- Realiza operaciones matemáticas elementales (suma, resta, multiplicación, y división de una cifra) con números naturales, y es capaz de aplicarlas a la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Resuelve problemas sencillos relacionados con el entorno más cercano aplicando las operaciones aprendidas, contrastando el resultado con la anticipación de una solución razonable.
- Conoce el sistema monetario: sabe utilizar el dinero, realiza cálculos estimados y es capaz de realizar operaciones de conversión.
- Conoce el sistema métrico decimal: unidades de longitud, masa y tiempo.
- Reconoce y establece las diferencias entre los conceptos y las formas geométricas más elementales, siendo capaz de identificarlos en el entorno que nos rodea.
- Sabe manejar instrumentos de medida convencionales (metro, balanza, reloj...).
- Identifica los principales elementos del entorno natural, social y cultural más próximo: pueblos y ciudades de Cantabria, su organización, sus características e interacciones, así como los accidentes geográficos más importantes.
- Comprende la importancia de la conservación del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos energéticos a fin de mejorar la calidad de vida planetaria.
- Es capaz de diferenciar publicidad y consumo. Identifica, a partir de ejemplos de la vida diaria, la utilización de los recursos naturales, señalando las ventajas e inconvenientes derivados de su uso.
- Comprende la estructura familiar, la organización municipal, regional y estatal. Sabe diferenciar entre instituciones públicas y privadas.
- Recoge información sobre diferentes manifestaciones culturales, usos, costumbres y tradiciones- manifestando respeto y apoyo a la multiculturalidad.
- Identifica los distintos medios de transporte, valorando las ventajas ambientales que proporciona el transporte público y los códigos que regulan el tráfico.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos (dominio del PC y sus periféricos, acceso a programas a través de los cuales trabajar diversos contenidos).

NIVEL II

OBJETIVOS:

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

- Comprender y expresarse oralmente y por escrito, de forma apropiada en diferentes contextos, con orden y claridad, desarrollando una actitud crítica hacia los distintos tipos de mensajes.
- Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta.
- Leer correctamente, con pausas, entonación precisa y de forma comprensiva, textos de dificultad media, tanto en voz alta como de manera silenciosa, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.

- Leer de forma comprensiva textos sencillos relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica.
- Escribir distintos tipos de textos con finalidades comunicativas variadas en contextos relevantes al adulto y con la ayuda de modelos.
- Saber extraer ideas fundamentales de textos diversos y realizar resúmenes correctamente.
- Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.
- Desarrollar y afianzar la utilización del lenguaje verbal y escrito para facilitar la incorporación al mundo del trabajo o la mejora de la ocupación actual.
- Ser capaces de expresar noticias y vivencias que se produzcan en su entorno.
- Obtener y seleccionar información a través de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías (mensajería instantánea, telefonía móvil, Internet, etc.) como medio para el aprendizaje, favoreciendo actitudes críticas y constructivas.
- Valorar la lectura como forma de aprendizaje autónomo y disfrute para la transmisión de ideas, vivencias y experiencias, así como requisito imprescindible para el aprendizaje permanente.
- Recoger y registrar datos sobre objetos, fenómenos y situaciones cercanas a la realidad de las personas adultas, utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.
- Aproximarse al conocimiento de autores y obras relevantes, desarrollando hábitos de lectura.
- Valorar la cultura de Cantabria desde el conocimiento de dichos populares, refranes, canciones y otras manifestaciones de la variedad plurilingüe de nuestra Comunidad.
- Ampliar el vocabulario mediante el conocimiento de diversos sistemas de formación de palabras.
- Conocer las relaciones internas entre las palabras que componen la oración, distinguiendo sujeto, predicado y complementos en la oración simple; reconociendo formas y funciones de las distintas categorías gramaticales, a través de la utilización de distintas estrategias.
- Aplicar técnicas de estudio encaminadas a la decodificación y asimilación de los conceptos introducidos por textos y discursos expositivos e informativos.
- Entender y expresar, oralmente y por escrito, mensajes básicos en lengua extranjera, en situaciones comunicativas cotidianas, utilizando con propiedad y corrección el vocabulario apropiado a este nivel.
- Utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

ÁMBITO SOCIAL

- Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural más próximo al adulto, como punto de partida a otros conocimientos más complejos: Cantabria, España, Unión Europea u otros.
- Utilizar las nuevas tecnologías y el conocimiento matemático para interpretar, valorar y producir informaciones y mensajes sobre fenómenos del entorno y el medio.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio artístico, natural y cultural de Cantabria.
- Reconocer los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, para la comprensión de los momentos más relevantes en la historia de Cantabria y de España.

- Obtener información sobre recursos formativos para la inserción y mejora laboral de la persona adulta, mediante el aporte de sus experiencias, el esfuerzo y la superación de dificultades.
- Mantener una actitud de prevención de riesgos en el uso de los espacios públicos, el hogar y las actividades laborales.
- Reconocer las consecuencias sobre el uso y consumo responsable del agua y las medidas de ahorro en el hogar. Entender las operaciones que vienen reflejadas en el recibo del agua.
- Distinguir entre energías renovables y no renovables, valorando su necesidad en las diferentes actividades cotidianas y su impacto en el medio, así como la responsabilidad de las personas en la gestión y ahorro de recursos energéticos.
- Valorar el tiempo libre como elemento que contribuye al desarrollo de una calidad de vida, de enriquecimiento y como marco idóneo para el aprendizaje permanente.
- Desarrollar actitudes que le faciliten la participación en el ámbito familiar, laboral y social haciendo uso de la tolerancia, la comprensión y la solidaridad, aceptando las normas y reglas democráticamente establecidas, respetando los puntos de vista diferentes.
- Conocer la estructura y el funcionamiento de las principales instituciones locales y autonómicas, así como otros instrumentos de participación ciudadana (asociaciones, sindicatos, movimientos vecinales, ONG, ...).
- Reconocer y apreciar las diferencias de género, etnia, clase, lengua, creencia u otros caracteres de grupos sociales presentes en Cantabria y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.
- Reforzar actitudes positivas, individuales y grupales, que posibiliten procesos de autoestima e intervención crítica en el entorno.

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

- Profundizar en el dominio de las operaciones básicas ya conocidas, en la resolución de problemas y situaciones cotidianas, a través del cálculo.
- Desarrollar estrategias personales de cálculo mental, con números sencillos, mediante la composición y descomposición de números y el conocimiento de las propiedades numéricas.
- Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para poder afrontar situaciones diversas en la vida, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios, y confiar en sus posibilidades de uso.
- Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, cálculo, medida y orientación en el espacio para la resolución de problemas, valorando en cada caso las ventajas de su uso y la coherencia de los resultados, e incluso modificándolas si fuese necesario.
- Utilizar algunos recursos (textos, materiales, instrumentos de dibujo, calculadoras, ábaco, ordenadores, etc.) para la mejor comprensión de conceptos matemáticos, la realización de tareas de cálculo, la resolución de problemas y el tratamiento de la información.
- Valorar la necesidad y funciones de la medición, las unidades convencionales y no convencionales, utilizando estrategias personales aplicadas en situaciones cotidianas.
- Tomar decisiones sobre las unidades e instrumentos de medida más adecuados en cada caso, atendiendo al objetivo de la medición, expresándolo en las unidades correspondientes.
- Reconocer algunas figuras geométricas sencillas del entorno más cercano: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo y circunferencia y algunos elementos básicos de la geometría: ángulo, vértice, altura, base.
- Aplicar el cálculo de áreas y perímetros de figuras geométricas sencillas en la resolución de problemas cercanos al adulto.

- Interpretar planos de la vivienda, el barrio o la ciudad, valorando la importancia que en éstos tiene la escala.
- Identificar las características básicas y funciones de los seres vivos y sus interacciones con los elementos físicos del medio (aire, suelo y agua).
- Reconocer en los distintos ecosistemas las cadenas alimentarias y las plantas como seres vivos que elaboran, consumen y almacenan alimentos.
- Conocer el funcionamiento y la organización del cuerpo humano.
- Promover la salud personal, mediante el desarrollo de hábitos y comportamientos preventivo de enfermedades, valorando la importancia que tiene la dieta equilibrada, la higiene personal, el ejercicio físico adecuado, las revisiones médicas periódicas...
- Conocer las prestaciones y servicios del Sistema Cántabro de Salud.
- Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos de uso en la vida personal con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.
- Aplicar los principales usos comerciales, personales y laborales que ofrecen las nuevas tecnologías: acceso a la información, búsqueda selección y archivo, comercio en línea, operaciones bancarias, curso de formación online y otras similares.
- Mantener una actitud de indagación y curiosidad hacia cuestiones científicas de nuestro tiempo, que están presentes en el entorno más cercano.

CONTRIBUCIÓN DEL NIVEL A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

a) Aportaciones concretas del ámbito de la comunicación al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística:

- Habilita para desarrollar un discurso coherente y crítico.
- *Aporta el conocimiento de las normas que regulan el uso del lenguaje.*
- Fomenta el respeto ante el plurilingüismo y distintas formas de habla.
- Profundiza en el conocimiento de la lengua.
- Prepara para la iniciación en el aprendizaje de una lengua.
- Valora la importancia de una lengua extranjera como instrumento de comunicación con personas de otros países y culturas.

b) Aportaciones del ámbito social al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística:

- Amplia el léxico a través del vocabulario específico del ámbito, pudiéndose generalizar a discursos orales y escritos, en diferentes contextos.
- Las narraciones o textos de tipo histórico aportan modelos de comunicación, facilitan el uso correcto de tiempos verbales y de estructuras gramaticales más complejas.
- Valora los aspectos positivos de la diversidad lingüística.

c) Aportaciones del ámbito científico-tecnológico al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística:

- Incorpora el lenguaje y símbolos matemáticos en situaciones reales o cotidianas y su utilidad en distintos elementos de naturaleza científica y matemática.
- Aumenta el conocimiento del vocabulario y expresiones científicas elementales que amplíen la comprensión del entorno.
- Estimula el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio de comunicación oral y escrito, iniciándose en el uso de las herramientas informáticas.
- Fomenta el uso adecuado del lenguaje matemático que aporta precisión, facilita el desarrollo de los argumentos y el espíritu crítico, mejorando las destrezas comunicativas.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

a) Aportaciones del ámbito de comunicación al desarrollo de la competencia matemática:

- Facilita la codificación y decodificación de los signos matemáticos referentes a las operaciones básicas.
- Posibilita la adquisición de conceptos relacionados con el ámbito matemático, mediante las estructuras lingüísticas de uso.
- Establece los procesos necesarios de comprensión lectora, previos a la solución o aplicación de operaciones básicas, en la resolución de problemas.
- Ofrece la oportunidad de partir del entorno, para plantear situaciones relativas a población, distancias o alturas, a través de la interpretación de gráficas sencillas.
- Acerca a las expresiones numéricas de cantidades elevadas para expresar datos económicos y de población.
- Relaciona medidas de planos, mapas y superficies, con expresiones matemáticas.
- Facilita la interpretación de datos y porcentajes relativos a temas sociales, a través de la utilización de tablas.
- Agiliza la adquisición del cálculo mental y escrito, utilizando distintos tipos de números, de expresiones y símbolos matemáticos, desarrollando soluciones a diferentes problemas.
- Facilita la representación de la realidad en el plano, mejorando con ello la orientación espacial útil para el desenvolvimiento en el medio, además de potenciar la creatividad.
- Relaciona y compara las formas y figuras geométricas con modelos que se repiten en la naturaleza, fomentando la creatividad y la expresión.

b) Aportaciones concretas del ámbito científico- tecnológico:

- Aumenta el uso de los símbolos matemáticos de uso común: móviles, calculadoras, ordenadores y similares.
- Amplia la perspectiva que las personas tienen de la realidad, estableciendo proporciones, relaciones, semejanzas y equivalencias para aplicar estos conocimientos a diferentes acontecimientos o hechos de naturaleza científica o matemática.
- Posibilita la adquisición del vocabulario propio de los elementos físicos fundamentales relacionados con el medio.
- Capacita para la correcta comprensión de textos teóricos informativos e instructivos relacionados con el medio físico y natural.
- Estimula la capacidad de observación y comprensión de los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor.
- Fomenta la capacidad para comprender la información de noticias relacionadas con el medio natural y la concienciación de su protección.
- Desarrolla la capacidad para exponer pensamientos propios relacionados con los problemas medioambientales.
- Facilita la percepción y el conocimiento de la dimensión espacial donde tienen lugar los hechos sociales y las vidas de las personas.
- Posibilita el conocimiento de la interacción de la humanidad con el medio y la organización del territorio, promoviendo la protección y el cuidado del medio ambiente.
- Ayuda en la comprensión de la realidad natural a través de procedimientos como la observación, la experimentación, el descubrimiento y la reflexión.

- Facilita el conocimiento de nuestro planeta.
- Relaciona las funciones vitales de las personas con los hábitos saludables necesarios para el mantenimiento, mejora de la salud y de la calidad de vida individual y colectiva.
- Ayuda a concebir la responsabilidad que tenemos las personas de proteger, conservar y mejorar el entorno natural, estudiando las causas que alteran su equilibrio.
- Acerca los acontecimientos y avances científicos más comunes, valorando la repercusión que tienen para la humanidad y el medio.

CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA DIGITAL.

a) Aportaciones concretas del ámbito de comunicación y su contribución al desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital:

- Estimula la motivación en el uso de los nuevos recursos tecnológicos, de la información y de la comunicación.
- Fomenta la capacidad de buscar, obtener y tratar la información y utilizarla de una forma crítica y sistemática.
- Interpreta de forma adecuada actos interactivos sencillos relacionados con aparatos de nueva generación: telefonía móvil, cajeros automáticos u otros similares.
- Desarrolla la motivación e iniciativa personal para poner en práctica la competencia comunicativa a través de los distintos recursos que ofrece Internet.

b) Aportaciones del ámbito social al desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital:

- Ayuda a la comprensión de fenómenos sociales e históricos a través de procedimientos de búsqueda, obtención y tratamiento de la información procedente de la observación de la realidad o de distintas fuentes escritas, gráficas o audiovisuales.
- Fomenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso para la realización de tareas y satisface curiosidades relativas a los contenidos del ámbito.
- Despierta el interés para la realización de pequeñas investigaciones, ampliando conocimientos a través de las tecnologías de la información y comunicación.

c) Aportaciones del ámbito científico- tecnológico al desarrollo de la competencia digital:

- Fomenta el uso de nomenclaturas digitales y su aplicación en diferentes lenguajes para el tratamiento de la información, procurando una actitud responsable en su uso y valorando las finalidades educativas de dichas tecnologías.
- Facilita la búsqueda, selección y análisis de la información que ofrecen distintas fuentes, favoreciendo la reflexión como base para la incorporación de nuevos conocimientos.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

a) Aportaciones del ámbito de la comunicación y su contribución al desarrollo de la competencia social y ciudadana:

- Aumenta el respeto hacia culturas diferentes, combatiendo tópicos y prejuicios formados a partir de lo que se considera diferente desde la cultura mayoritaria.
- Fomenta el contacto con otras culturas por medio del conocimiento de la lengua castellana o extranjera, ya que esta competencia no sólo se refiere a la corrección con la que empleemos el lenguaje, sino también al uso que hacemos de él y con qué fines.
- Favorece la convivencia, la tolerancia y el respeto, ejercitando el diálogo como vía necesaria para la resolución pacífica de conflictos.

b) Aportaciones del ámbito Social al desarrollo de la competencia social y ciudadana:

- Ayuda a entender los rasgos de la sociedad en que se vive, a partir del conocimiento de su evolución, estructura y organización en las diferentes etapas históricas.

- Relaciona las actividades humanas y su repercusión en el medio social y natural, así como su incidencia en el paisaje.
- Facilita el conocimiento de las particularidades de los distintos grupos sociales y sus manifestaciones culturales, para la convivencia en una sociedad intercultural.
- Favorece el aprendizaje colaborativo para un enriquecimiento personal y colectivo.

c) Aportaciones concretas del ámbito científico- tecnológico al desarrollo de la competencia social y ciudadana.

- Ayuda a entender y valorar la diversidad cultural actual, preparando a las personas para participar de modo activo y comprometido en decisiones personales y colectivas.
- Proporciona conocimientos que ayudan a situarse dentro del planeta, investigando los problemas fundamentales de la sociedad actual y relacionándolos con los aspectos económicos, geográficos, sociales y culturales del contexto europeo.

CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

a) Aportaciones del ámbito de comunicación al desarrollo de la competencia cultural y artística:

- Fomenta el conocimiento de su entorno, valorando los modelos culturales y artísticos.
- Despierta el interés por conocer expresiones culturales y artísticas de carácter literario, pictórico, arquitectónico o escultórico.
- La lectura, comprensión y valoración de las obras literarias contribuyen al desarrollo de la competencia cultural y artística, desarrollando la capacidad de percibir los recursos lingüísticos y literarios y el agrado por la lectura como actividad.

b) Aportaciones del ámbito social al desarrollo de la competencia cultural y artística:

- Fomenta el acceso y disfrute de los bienes culturales y otras manifestaciones artísticas de diferente índole, periodos y procedencia.
- Facilita el conocimiento del patrimonio histórico, cultural y artístico, desarrollando actitudes de conservación, respeto y difusión del mismo.
- Aproxima al conocimiento de manifestaciones culturales como la literatura, la pintura, la escultura, la arquitectura, el cine y la fotografía, que reflejan contenidos culturales de referencia histórica y social.

c) Aportaciones concretas del ámbito científico- tecnológico y su contribución al desarrollo de la competencia cultural y artística:

- Proporciona el conocimiento de los avances científicos y su repercusión social.
- Favorece el reconocimiento que los descubrimientos y los avances tecnológicos han aportado para las artes, el patrimonio cultural y otras manifestaciones artísticas.
- Facilita la expresión de ideas creativas a través de diferentes formas de comunicación, numérica, gráfica y geométrica.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

a) Aportaciones concretas del ámbito de comunicación y su contribución al desarrollo de la competencia de aprender a aprender:

- Aporta estrategias de búsqueda de información de su medio más cercano para satisfacer intereses o necesidades personales de carácter cotidiano.
- Utiliza la información y la comunicación como instrumento que posibilita el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Desarrolla las capacidades cognitivas necesarias para el aprendizaje autónomo: atención, percepción, memoria, lenguaje y pensamiento.

b) Aportaciones del ámbito social al desarrollo de la competencia de aprender a aprender:

- Facilita el desarrollo de estrategias que ayudan a prever y adaptarse a los cambios que se producen, desde una perspectiva positiva.
- Identifica los recursos y las oportunidades seleccionando los más convenientes en función de las necesidades formativas.

c) Aportaciones del ámbito científico- tecnológico al desarrollo de la competencia de aprender a aprender:

- Favorece el aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida, adaptándose a los distintos entornos científicos y tecnológicos.
- Facilita el uso de las tecnologías de la información como herramientas de aprendizaje autónomo, que mejoran la formación personal, social y laboral.
- Desarrolla estrategias para el aprendizaje autónomo, mediante el tratamiento de la información y la comunicación.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DEL SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

a) Aportaciones concretas del ámbito de comunicación y su contribución al desarrollo de la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor:

- Facilita la generación de ideas de carácter emprendedor e innovador.
- Favorece la planificación de tareas individuales y de carácter cooperativo.
- Mejora del desempeño del puesto de trabajo, desarrollando habilidades y competencias comunicativas que repercuten en su empleo de forma directa y posibilita su promoción, bien sea por cuenta propia o ajena.

b) Aportaciones concretas del ámbito social al desarrollo de la competencia de de iniciativa y espíritu emprendedor:

- Favorece el desarrollo de planificación y ejecución de procesos de toma de decisiones, a través de la realización de debates, de trabajos individuales y de grupo.
- Potencia la colaboración en programas de desarrollo social con otras instituciones, entidades y organismos existentes en su entorno.

c) Aportaciones del ámbito científico- tecnológico al desarrollo de la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor:

- Desarrolla actitudes, valores y habilidades que estimulan nuevas ideas y cambios que mejoren situaciones cotidianas, que permitan la adaptación de las personas a las nuevas situaciones y demandas de la sociedad.
- Favorece el aprendizaje permanente como necesidad para adaptarse y evolucionar con nuestro entorno científico- tecnológico, para que las personas sean cada vez más autónomas y que adquieran capacidades relevantes para su vida.
- Desarrolla una actitud crítica, englobando habilidades y estilos de vida saludables, consumo responsable y respeto al medio ambiente.

MÓDULO III

CONTENIDOS

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Escuchar, hablar y conversar

- Participación y cooperación en situaciones comunicativas habituales (informaciones, conversaciones, discusiones, instrucciones, etc.).
- Normas que rigen la interacción oral: turnos de palabra, brevedad, claridad, escucha activa y atenta, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados.
- Formas de lenguaje oral: el diálogo, la entrevista oral, el debate, la exposición, la mesa redonda y otras.

- La noticia como fuente de información relevante.
- Comprensión y producción de textos orales para informarse y para aprender, desde los ámbitos formal, no formal e informal.
- La lengua como vehículo transmisor de las ideas y los sentimientos propios y de los demás, empleando un vocabulario no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
- Respeto a la diversidad de lenguas.
- Elementos que intervienen en la comunicación: emisor, mensaje, receptor, canal y código.
- Asistencia a charlas, representaciones, coloquios, etc. como forma de participación en la vida cultural y reforzamiento de la competencia comunicativa.
- Comprensión y expresión oral de mensajes básicos en lengua extranjera, vinculados a situaciones comunicativas cotidianas, utilizando vocabulario sencillo.

Leer y escribir

- Lectura de textos como fuente de aprendizaje e información, además de otros de uso cotidiano (folletos, descripciones, instrucciones, explicaciones, normas, órdenes...) con atención a los datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas y otras ilustraciones.
- Comprensión de textos procedentes de medios de comunicación social (incluidos los que se acceden a través de Internet) de carácter relevante, localizando informaciones destacadas en portadas, secciones, titulares...
- Lectura fluida de textos, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuado a su contenido. Discriminación ortográfica.
- Técnicas de lectura comprensiva de textos de dificultad media en extensión, temática y complejidad de vocabulario.
- Actitud crítica ante los mensajes que supongan cualquier tipo de discriminación.
- Composición de textos de distintos tipos, con pautas y modelos a imitar, respetando las normas gráficas, léxicas y ortográficas, tanto en soporte papel como digital.
- Tipologías de textos escritos: cuestionarios, resúmenes, informes sencillos, descripciones, explicaciones, encuestas, reclamaciones, etc.
- La escritura como instrumento de relación interpersonal: la carta, correo electrónico, mensaje de teléfono.
- Documentos de uso público y cotidiano: cartas, recibos, facturas, formularios, etc.
- El currículo profesional: los tipos, técnicas de redacción, el currículo europeo. La carta de presentación. La entrevista.
- Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación: teléfono móvil, cajero automático, mando a distancia, procesadores de texto, etc. empleando el lenguaje básico y específico de estos medios.
- Uso de las bibliotecas para obtener información.
- Manejo del diccionario como elemento de consulta y fuente de saber tanto léxico como ortográfico y semántico.
- Estructura de los textos: tema, ideas fundamentales y resumen.
- Lenguajes específicos y discapacidad: sordera, mudez, ceguera y lenguaje gestual.

- Ejercicios para la prevención y corrección de alteraciones en la lectoescritura: visualización, percepción, discriminación, pronunciación, asociaciones, fluidez verbal, etc.
- Comprensión y expresión escrita de mensajes básicos en lengua extranjera, vinculados a situaciones comunicativas cotidianas, utilizando vocabulario sencillo.

Educación literaria

- La lectura como forma de disfrute personal, información y saber.
- Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral y popular, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual, en diferentes soportes.
- La autonomía lectora, la capacidad de elección de temas y textos y la expresión de las preferencias personales.
- Valoración y aprecio del texto literario como vehículo de comunicación, fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, y como recurso de disfrute personal y educador de la sensibilidad.
- Conocimiento del funcionamiento de la biblioteca, incluyendo documentos audiovisuales, como medio de aproximación a la literatura.
- Recreación y composición de poemas y relatos para comunicar sentimientos, emociones, estados de ánimo o recuerdos, reconociendo las características de algunos modelos trabajados en las lecturas dirigidas.
- Lectura de textos literarios: cuentos, leyendas, fábulas, mitos, poesías, canciones..., extrayendo la idea principal del texto, la posible moraleja y los personajes principales (protagonista, antagonista) y secundarios.
- Manifestaciones literarias en Cantabria: referencia a canciones, dichos populares, refranes, juegos y otros aspectos relacionados con el lenguaje.
- Autores y obras literarias representativos de la literatura española y de Cantabria.
- Los géneros literarios y distintas formas de expresión: el verso y la prosa.

Conocimiento de la lengua

- Las estructuras propias de los distintos tipos de texto: narración, diálogo, entrevista...
- Diferencias más relevantes entre la lengua oral y escrita.
- Conocimiento gradual de las normas ortográficas, la utilización de los signos de puntuación como forma de estructuración de las frases y secuenciación de ideas y la utilización de los signos de interrogación y exclamación, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas en los escritos.
- Reflexión y uso de la palabra; género y número; nombre, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio, ...
- Relaciones entre las palabras por la forma (flexión, composición y derivación) y por el significado (sinonimia y antonimia), en relación con la comprensión y composición de textos.
- Uso de diversos enlaces entre oraciones (adición, disyunción, causa, oposición, contradicción...)
- Reconocimiento de las modalidades oracionales: enunciativa, interrogativa, exhortativa...
- Constituyentes fundamentales de la oración: sujeto y predicado.
- El lenguaje en los medios de comunicación: características, influencia social y publicidad.

ÁMBITO SOCIAL

El entorno y el medio

- Formas de relieve y accidentes geográficos más significativos. Localización de los más importantes en Cantabria.
- La diversidad del paisaje en España: el relieve, el clima y su influencia en el paisaje, carácter, cultura, u otros. Las principales zonas climáticas españolas.
- Principales rasgos físicos del planeta: continentes, océanos y unidades de relieve más destacadas.
- Agentes que modifican el relieve: agua, viento y acciones humanas.
- Identificación de variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones.
- Uso de aparatos meteorológicos sencillos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico.
- El ciclo del agua. Aspectos relevantes.
- Fuentes de energía: renovables y no renovables. Su situación actual en nuestra Comunidad.
- Elementos contaminantes del entorno: medidas de protección y conservación.

Consumo y medio ambiente

- Análisis, como consumidores y usuarios, de algunos mensajes publicitarios. Consumo responsable. Asociaciones de consumidores.
- Medidas prácticas de ahorro en el consumo: agua, electricidad, gas... prestando especial atención al reciclado de materias no degradables.
- El comercio justo: concepto, criterios y finalidades.
- Valoración del impacto de la utilización de materiales en la producción de residuos, en la contaminación de diferentes medios y en la huella ambiental en general.
- Cambio climático, efecto invernadero y desarrollo sostenible.
- Principales características del desarrollo sostenible como modelo de gestión de los recursos.

Educación vial

- Vías de comunicación y seguridad vial: vocabulario básico.
- Importancia de la utilización de medios colectivos de transporte para favorecer la movilidad cotidiana.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios.
- Sistema monetario. El euro como unidad principal. El céntimo como unidad auxiliar. Monedas y billetes como múltiplos y submúltiplos del euro: equivalencias. Uso de monedas y billetes en contextos que ejemplifiquen situaciones reales.
- Ser cuidadoso en la utilización de los materiales e instrumentos utilizados.
- Conocer el funcionamiento de la calculadora.
- La escala como relación de semejanza entre la realidad y su reproducción en un mapa.

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Números y operaciones

- Números naturales: contextos en que aparecen y funciones que cumplen (contar, medir, comparar, codificar, ordenar, jugar...).
- Los números enteros: necesidad de utilización de números enteros. Expresión de acciones cotidianas con números enteros (operaciones bancarias, variaciones de temperatura, aumentar o disminuir una cantidad, variación horaria, entre otras).
- El sistema de numeración decimal. Números de hasta seis cifras. Secuencia verbal: palabras utilizadas y normas de composición. Secuencia escrita: cifras y valor posicional de las cifras. Equivalencia entre unidades, decenas, centenas, etc.
- Relaciones de orden: igual, mayor y menor. Símbolos. Técnica de comparación.
- Utilización en contextos reales para dar significado a la multiplicación, como descomposición aditiva, y a la división de números naturales como resultado de repartir y de agrupar.
- Estrategias personales de cálculo mental en la resolución de problemas matemáticos.
- Uso de los algoritmos estándar, en contextos de resolución de problemas, de suma, resta, multiplicación y división. Comprobación de los cálculos utilizando algún medio, como las pruebas de las operaciones, revisión de los cálculos, utilización de la calculadora, etc.
- Estimación y aproximación al resultado en la resolución de problemas matemáticos.
- Los números fraccionarios para expresar el resultado de la medida y del reparto en contextos reales. Lectura y escritura de fracciones: significado de numerador y denominador.
- Comparación entre fracciones con igual numerador o igual denominador, como cantidades de magnitud, mediante ordenación y por medio de la recta numérica.
- El tanto por ciento como relación entre dos magnitudes. Distintos tipos de problemas de cálculo de porcentajes de situaciones cotidianas en función de los datos y las incógnitas: recibos, facturas, compras y publicidad, entre otros.
- Planteamiento y resolución de situaciones utilizando los números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.
- Confianza en las propias posibilidades para la resolución de problemas matemáticos: curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.
- Presentación ordenada y limpia de los cálculos y resultados.
- Valoración del trabajo cooperativo en la realización de las tareas con números.

La medida

- Sistema monetario. El euro como unidad principal. El céntimo como unidad auxiliar. Monedas y billetes como múltiplos y submúltiplos del euro: equivalencias. Uso de monedas y billetes en contextos que ejemplifiquen situaciones reales.
- Ser cuidadoso en la utilización de los materiales e instrumentos utilizados.
- Conocer el funcionamiento de la calculadora.
- La escala como relación de semejanza entre la realidad y su reproducción en un mapa.

Geometría.

- Uso del vocabulario geométrico para interpretar, describir y elaborar itinerarios con líneas rectas y curvas. Intersección de recta. Rectas paralelas.
- Figuras planas: reconocimiento en objetos familiares (triángulo, cuadrado, rectángulo, polígono y círculo). Elementos básicos: dominio interior, dominio exterior, frontera, lado, vértice y circunferencia. Clasificación de polígonos.
- Elaboración y utilización de estrategias personales para calcular perímetros.
- Comparación y clasificación de ángulos.
- Localización y descripción de los elementos de simetría y de regularidad.
- Interés y curiosidad por la identificación de las formas, y sus elementos característicos en elementos artísticos y cercanos al adulto.
- Confianza en las propias posibilidades y constancia para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales.
- Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.

ÁMBITO NATURAL

Seres vivos y ecosistemas

- Iniciación al estudio de los ecosistemas como unidad biológica: de la célula a los ecosistemas; los seres vivos y el medio. El equilibrio de los ecosistemas.
- Medidas que favorecen la conservación y protección de los ecosistemas de nuestro medio y el mantenimiento de las especies en vías de extinción.
- Los parques naturales como elemento dinámico de la naturaleza: características de un parque natural. Los parques naturales más importantes a nivel regional. Localización en el mapa y la interpretación de su extensión, utilizando la escala.
- La cadena alimentaria: la relación trófica de los distintos seres vivos. La relación con el ciclo biológico.
- Las plantas: sus partes y clases.
- La fotosíntesis: la clave en el ciclo de la vida; beneficios para el planeta.
- El agua como elemento esencial de los seres vivos: composición química y características del agua; papel del agua en los seres vivos.
- Los cambios en la naturaleza: diferencias entre un cambio químico y un cambio físico.

Tecnología

- Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos. Construcción de cuerpos geométricos a partir de su desarrollo. Exploración de figuras geométricas elementales. Utilización de programas informáticos para construir figuras.
- Normalización en las representaciones gráficas: paralelas, escalas, simetrías, ... Uso adecuado de instrumentos de diseño: reglas y compás. La precisión.
- Conocimiento básico del ordenador y periféricos. Programas de aplicaciones didácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

- Participa en las situaciones de comunicación en el aula, respetando las normas del intercambio: guarda el turno de palabra, organiza el discurso, escucha e incorpora las intervenciones de los demás y mantiene un tono de voz apropiado.
- Expresa de forma oral y coherente conocimientos, hechos y opiniones, respetando tanto a las personas como las ideas expresadas por los distintos interlocutores.
- Capta el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias, identificando ideas, opiniones y valores tanto explícitos como implícitos sencillos y sacando conclusiones.
- Lee de forma correcta, con pausas y entonación adecuada, comprendiendo lo que lee.
- Narra, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas, de forma ordenada y adecuada, respetando las normas gramaticales y ortográficas y cuidando los aspectos formales.
- Comprende de forma global una noticia y asimila las informaciones contenidas sobre datos relevantes.
- Conoce las distintas clases de palabras (nombre, adjetivo, verbo...) y nociones básicas sobre cómo están formadas (variaciones de género y número, de tiempo, número y persona, prefijos y sufijos frecuentes, etc.), y su interrelación dentro de la oración (sujeto y predicado).
- Busca, obtiene y selecciona información, de forma crítica y constructiva, a través de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías.
- Comprende y expresa, tanto de forma oral como escrita, de mensajes básicos en lengua extranjera, vinculados a situaciones comunicativas cotidianas, utilizando vocabulario sencillo.

ÁMBITO SOCIAL

- Identifica los diferentes paisajes españoles y de Cantabria. Analiza algunos agentes físicos y humanos que los conforman y reconoce algunas características de las plantas y animales que los habitan.
- Utiliza las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados. Utiliza planos y mapas con escala gráfica para desplazarse, en particular para localizar con facilidad lugares conocidos en el mapa de Cantabria o apreciar mejor la distribución territorial de Cantabria y de España.
- Clasifica las distintas fuentes de energía, reconociendo su necesidad, y valorando la necesidad de utilizar energías renovables y no contaminantes para el respeto y mantenimiento de un planeta limpio. Valora la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.
- Valora el papel de los recursos naturales para el desarrollo de la vida y reconoce la importancia de la gestión humana de los mismos.
- Conoce la variedad de alimentos del mercado, así como los propios de Cantabria, sus propiedades alimentarias, sus beneficios y prejuicios. Utiliza una dieta equilibrada para su mayor bienestar. Determina la incidencia de algunos hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso sobre la salud.
- Diferencia publicidad y consumo, adoptando medidas prácticas en la vida diaria que confluyen en el ahorro. Conoce la necesidad y el beneficio que reporta el reciclado para el planeta.

- Practica las normas de convivencia. Participa en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones.
- Participa en eventos culturales de su entorno, como una forma de aprendizaje permanente y de disfrute del tiempo libre.

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

- Conoce, lee, escribe, ordena e interpreta, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales hasta las centésimas) en diferentes contextos y usos del número.
- Realiza cálculos matemáticos sencillos, tanto mentales como escritos, de los distintos tipos de números estudiados. Se evaluará la agilidad en el cálculo mental como base para la resolución de operaciones y problemas.
- Resuelve problemas sencillos que requieren operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos o tratamiento de la información. Anticipa una solución razonable y utiliza las estrategias más adecuadas para abordar la solución.
- Expresa de forma ordenada y clara los datos y el proceso seguido en la resolución de problemas.
- Realiza mediciones en contextos reales, seleccionando las unidades e instrumentos usuales, teniendo en cuenta la magnitud que se va a medir, la naturaleza del objeto y el grado de precisión requerido, haciendo previamente estimaciones razonables y expresando correctamente las medidas tomadas. Asimismo, realiza con soltura intercambios de dinero en situaciones reales de compra y venta.
- Utiliza las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad y simetría, para describir, comprender y resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Usa el porcentaje en la resolución de problemas de cálculo cercanos: recibos, facturas, compras, etc.
- Identifica las características básicas y funciones de los seres vivos y sus interacciones con los elementos físicos del medio (aire, suelo y agua).
- Interpreta los diversos ecosistemas como unidad biológica, la relación entre los seres vivos y el medio que, en él, se da. Así como las medidas que favorecen el equilibrio, la conservación y protección de los ecosistemas.
- Distingue las partes de una planta y sus distintas clases, identificando la fotosíntesis como elemento clave en el ciclo de la vida y sus beneficios para el planeta.
- Planifica la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando operadores y materiales apropiados, y realizarlos, con la habilidad manual necesaria, combinando el trabajo individual y en equipo.
- Utiliza de modo básico el ordenador y sus periféricos.
- Muestra interés por el aprendizaje, trabajo individual y grupal, respetando la diversidad de opinión, integrándose en la dinámica de aula, usando algunas estrategias para aprender a aprender.

MÓDULO IV

CONTENIDOS

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Escuchar, hablar y conversar:

- Participación y cooperación en situaciones comunicativas habituales (informaciones, conversaciones, discusiones, instrucciones, ...).

- Normas que rigen la interacción oral: turnos de palabra, brevedad, claridad, escucha activa y atenta, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados.
- Formas de lenguaje oral: el diálogo, la entrevista oral, el debate, la exposición, la mesa redonda y otras.
- La noticia como fuente de información relevante.
- Comprensión y producción de textos orales para informarse y para aprender, desde los ámbitos formal y no formal.
- La lengua como vehículo transmisor de las ideas y los sentimientos propios y de los demás, empleando un vocabulario no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
- Respeto a la diversidad de lenguas.
- Elementos que intervienen en la comunicación: emisor, mensaje, receptor, canal y código.
- Asistencia a charlas, representaciones, coloquios, etc. como forma de participación en la vida cultural y reforzamiento de la competencia comunicativa.
- Comprensión y expresión oral de mensajes básicos en lengua extranjera, vinculados a situaciones comunicativas cotidianas, utilizando vocabulario adecuado a su nivel.

Leer y escribir

- Lectura de textos como fuente de aprendizaje e información, además de otros de uso cotidiano (folletos, descripciones, instrucciones, explicaciones, normas, órdenes...) con atención a los datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas y otras ilustraciones.
- Comprensión de textos procedentes de medios de comunicación social (también Internet) de carácter relevante, localizando informaciones destacadas en portadas, secciones, titulares...
- Lectura fluida de textos, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuado a su contenido.
- Técnicas de lectura comprensiva de textos de dificultad media en extensión, temática y complejidad de vocabulario.
- Actitud crítica ante los mensajes que supongan cualquier tipo de discriminación.
- Composición de textos de distintos tipos, respetando las normas gráficas, léxicas y ortográficas, tanto en soporte papel como digital.
- Tipologías de textos escritos: cuestionarios, resúmenes, informes sencillos, descripciones, explicaciones, encuestas, reclamaciones, etc.
- La escritura como instrumento de relación interpersonal: la carta, mensajería instantánea, correo electrónico...
- Documentos de uso público y cotidiano: cartas, recibos, facturas, formularios...
- El currículo profesional: los tipos, técnicas de redacción, el currículo europeo. La carta de presentación. La entrevista.
- Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación: teléfono móvil, cajero automático, mando a distancia, procesadores de texto, etc., empleando el lenguaje básico y específico de estos medios.
- Uso de las bibliotecas para obtener información.
- Manejo del diccionario como elemento de consulta y fuente de saber tanto léxico como ortográfico y semántico.

- Estructura de los textos: tema, ideas fundamentales y resumen.
- Ejercicios para la corrección de alteraciones en la lectoescritura: visualización, percepción, discriminación, pronunciación, asociaciones, fluidez verbal, etc.
- El lenguaje en la circulación vial: comprensión de conceptos y vocabulario específico. Lenguajes específicos y discapacidad: sordera, mudéz, ceguera y lenguaje gestual.
- Comprensión y expresión escrita de mensajes básicos en lengua extranjera, vinculados a situaciones comunicativas cotidianas, utilizando vocabulario adecuado a su nivel.

Educación literaria

- La lectura como forma de disfrute personal, información y saber.
- Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral y popular, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual, en diferentes soportes.
- La autonomía lectora, la capacidad de elección de temas y textos y la expresión de las preferencias personales.
- Valoración y aprecio del texto literario como vehículo de comunicación, fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, y como recurso de disfrute personal y educador de la sensibilidad.
- Conocimiento del funcionamiento de la biblioteca, incluyendo documentos audiovisuales, como medio de aproximación a la literatura.
- Recreación y composición de poemas y relatos para comunicar sentimientos, emociones, estados de ánimo o recuerdos, reconociendo las características de algunos modelos trabajados en las lecturas dirigidas.
- Lectura de textos literarios: cuentos, leyendas, fábulas, mitos, poesías, canciones..., extrayendo la idea principal del texto, la posible moraleja y los personajes principales (protagonista, antagonista) y secundarios.
- Manifestaciones literarias en Cantabria: referencia a canciones, dichos populares, refranes, juegos y otros aspectos relacionados con el lenguaje.
- Autores y obras literarias representativos de la literatura española y de Cantabria.
- Los géneros literarios y distintas formas de expresión: el verso y la prosa.

Conocimiento de la lengua

- Las estructuras propias de los distintos tipos de texto: narración, diálogo, entrevista...
- Diferencias más relevantes entre la lengua oral y escrita.
- Conocimiento gradual de las normas ortográficas, la utilización de los signos de puntuación como forma de estructuración de las frases y secuenciación de ideas y la utilización de los signos de interrogación y exclamación, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas en los escritos.
- Reflexión y uso de la palabra; género y número; nombre, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio,...
- Relaciones entre las palabras por la forma (flexión, composición y derivación) y por el significado (sinonimia y antonimia), en relación con la comprensión y composición de textos.
- Uso de diversos enlaces entre oraciones (adición, disyunción, causa, oposición, contradicción...) y reconocimiento de las modalidades oracionales: enunciativa, interrogativa, exhortativa...
- Constituyentes fundamentales de la oración: sujeto y predicado.

- El lenguaje en los medios de comunicación: características, influencia social y publicidad.

ÁMBITO SOCIAL

Sociedad, personas y culturas

- Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos. Evolución de la población en Cantabria.
- La organización territorial de Cantabria: localidades, ayuntamientos y comarcas. La organización territorial del Estado español: las Comunidades autónomas y sus provincias.
- Datos básicos sobre la población española: pirámide de población, evolución y distribución de la población española.
- Sectores productivos. Definición y principales características.
- Reconocimiento de los bienes y servicios que satisfacen las necesidades humanas colectivas.
- Descripción del origen, transformación y comercialización de algún producto o servicio básico. Consumidores y usuarios responsables.
- El turismo como actividad económica, su repercusión en el medio. El turismo en Cantabria.
- Reconocimiento y valoración del significado de algunas huellas antiguas en el entorno local y de Cantabria (restos y yacimientos, tradiciones, edificios, personajes, objetos...).
- Aproximación a las distintas épocas históricas, partiendo del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana: organización social, vivienda, fiestas, formas de trabajo, medios de comunicación o transporte.
- Manifestaciones de la cultura popular y tradicional del entorno; su evolución en el tiempo y aportación a las nuevas culturas, como elementos de relación social.
- Manifestaciones culturales: fiestas, tradiciones, monumentos, gastronomía...
- El trabajo. Seguridad e higiene en el trabajo.
- Iniciativas que potencian el desarrollo de proyectos sociales y laborales: distintos tipos de empresas (Sociedades Anónimas, Sociedades Limitadas, cooperativas o autoempleo). Tendencias del empleo: oferta y demanda. Nuevos entornos de búsqueda de empleo: Internet como fuente de ofertas de empleo. El trabajo en casa.
- Mecanismos de inserción laboral: tipos de contratos, seguridad social, jornada laboral, estructura salarial y salario mínimo interprofesional.
- Las tecnologías de la información y la comunicación para la obtención de información y como herramienta para el aprendizaje.

Educación para la convivencia

- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como formas de evitar y resolver conflictos.
- Los cauces de participación: asociacionismo, las ONG, procesos electorales, y órganos de gestión y control de los servicios.
- Estructuras familiares. Adquisición de responsabilidades dentro de la familia.
- Conocimiento de la organización de la comunidad educativa y participación en las actividades del Centro.

- Las Administraciones como garantes de los servicios públicos. Valoración de la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones.
- Las estructuras políticas y administrativas del Estado.
- La Unión Europea: países, instituciones y símbolos. Participación democrática.

Educación vial

- Vías de comunicación y seguridad vial: vocabulario básico.
- Normas y señales para los desplazamientos en las vías públicas.
- Importancia de la utilización de medios colectivos de transporte para favorecer la movilidad cotidiana.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios.

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Números y operaciones

- Números naturales: contextos en que aparecen y funciones que cumplen (contar, medir, comparar, codificar, Ordenar, jugar...).
- Los números enteros: necesidad de utilización de números enteros. Expresión de acciones cotidianas con números enteros (operaciones bancarias, variaciones de temperatura, aumentar o disminuir una cantidad, variación horaria, entre otras).
- El sistema de numeración decimal. Números de hasta seis cifras. Secuencia verbal: palabras utilizadas y normas de composición. Secuencia escrita: cifras y valor posicional de las cifras.
- Equivalencia entre unidades, decenas, centenas, etc.
- Relaciones de orden: igual, mayor y menor. Símbolos. Técnica de comparación.
- Utilización en contextos reales para dar significado a la multiplicación, como descomposición aditiva, y a la división de números naturales como resultado de repartir y de agrupar.
- Estrategias personales de cálculo mental en la resolución de problemas matemáticos.
- Uso de los algoritmos estándar, en contextos de resolución de problemas, de suma, resta, multiplicación y división. Comprobación de los cálculos utilizando algún medio, como las pruebas de las operaciones, revisión de los cálculos, utilización de la calculadora, etc.
- Estimación y aproximación al resultado en la resolución de problemas matemáticos.
- Planteamiento y resolución de situaciones utilizando los números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.
- Múltiplos y divisores de un número: factorización de un número y expresión en producto de factores.
- Confianza en las propias posibilidades para la resolución de problemas matemáticos: curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.
- Presentación ordenada y limpia de los cálculos y resultados.
- Valoración del trabajo cooperativo en la realización de las tareas con números.

La medida

- Necesidades y funciones de la medida. Magnitudes mensurables y no mensurables.

- Las técnicas de medir: comparación con la unidad y expresión del resultado de la medida.
- Realización de experiencias de medición de cantidades de distintas magnitudes - longitud, capacidad, masa, tiempo y superficie- utilizando unidades e instrumentos convencionales y no convencionales.
- Identificación de unidades en el Sistema Métrico Decimal: símbolos y abreviaturas. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano. Elección de la unidad más adecuada para expresar el resultado de una medida. Realización de mediciones usando instrumentos y unidades de medida del Sistema Métrico Decimal en contextos cotidianos.
- Estimación de cantidades de magnitud en objetos de la vida cotidiana.
- Unidades de medida del tiempo: identificación y equivalencia. Lectura del tiempo en el reloj analógico y en el digital. Conversión de la hora leída en un reloj digital a uno analógico y viceversa. El calendario.
- Resolución de problemas de medida: estrategias para medidas directas e indirectas. Ejercitación del cálculo mental en situaciones de medida.
- Ser cuidadoso en la utilización de los materiales e instrumentos utilizados.
- La representación de datos mediante tablas y gráficas como medio para visualizar la información y la relación entre dos variables. Las gráficas más utilizadas en los medios de comunicación en función de los contextos: histogramas, diagrama de barras, diagrama de sectores y pirámides de población.

Geometría

- Localización y descripción aproximada de objetos, posiciones y movimientos en el espacio respecto a uno mismo o respecto a otros puntos de referencia.
- Cuerpos geométricos; reconocimiento en la vida cotidiana de: cubo, pirámide, prisma, cono, cilindro y esfera. Descripción de su forma utilizando el vocabulario geométrico apropiado.
- Aristas y caras.
- Interés y curiosidad por la identificación de las formas, y sus elementos característicos en elementos artísticos y cercanos al adulto.
- Confianza en las propias posibilidades y constancia para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales.
- Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.
- Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.

ÁMBITO NATURAL

El ser humano y la salud

- Conocimiento del propio cuerpo. Anatomía elemental.
- Los sentidos, descripción de su papel e importancia del cuidado habitual de sus órganos. La relación de otros seres humanos con el mundo.
- Identificación y adopción de hábitos de higiene, de ejercicio físico, de descanso y de alimentación sana.
- La dieta equilibrada. Acciones individuales para la prevención y detección de riesgos para la salud.
- Funciones vitales.

- La salud: definición integral (física y mental).
- Factores y prácticas sociales que favorecen o perturban la salud. Adicciones: tabaquismo, alcoholismo, ludopatía, drogas,...
- Creencias y prácticas populares sobre la salud.
- El sistema cántabro de asistencia sanitaria

Tecnología

- Representación elemental de espacios conocidos y elaboración de planos croquis y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en el contexto topográfico.
- Uso del procesador de textos. Introducción a Internet, páginas Web y correo electrónico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

- Participa en las situaciones de comunicación en el aula, respetando las normas del intercambio: guarda el turno de palabra, organiza el discurso, escucha e incorpora las intervenciones de los demás y mantiene un tono de voz apropiado.
- Expresa de forma oral y coherente conocimientos, hechos y opiniones, respetando tanto a las personas como las ideas expresadas por los distintos interlocutores.
- Capta el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias, identificando ideas, opiniones y valores tanto explícitos como implícitos sencillos y sacando conclusiones.
- Lee de forma correcta, con pausas y entonación adecuada, comprendiendo lo que lee y reconociendo las ideas principales y secundarias de un texto.
- Narra, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas, de forma ordenada y adecuada, respetando las normas gramaticales y ortográficas y cuidando los aspectos formales.
- Comprende de forma global una noticia y asimila las informaciones contenidas sobre datos relevantes. Se valorará la capacidad crítica ante los medios de comunicación, interpretando adecuadamente los mensajes y exponiendo su visión sobre las informaciones recibidas.
- Conoce las distintas clases de palabras (nombre, adjetivo, verbo...) y nociones básicas sobre cómo están formadas (variaciones de género y número, de tiempo, número y persona, prefijos y sufijos frecuentes, etc.), y su interrelación dentro de la oración (sujeto y predicado).
- Busca, obtiene y selecciona información, de forma crítica y constructiva, a través de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías.
- Comprende y expresa, tanto de forma oral como escrita, de mensajes básicos en lengua extranjera, vinculados a situaciones comunicativas cotidianas, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario adecuado a su nivel.

ÁMBITO SOCIAL

- Utiliza las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados. Utiliza planos y mapas con escala gráfica para desplazarse, en particular para localizar con facilidad lugares conocidos en el mapa de Cantabria o apreciar mejor la distribución territorial de Cantabria y de España.
- Clasifica las distintas fuentes de energía, reconociendo su necesidad, y valorando la necesidad de utilizar energías renovables y no contaminantes para el respeto y

mantenimiento de un planeta limpio. Valora la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.

- Valora el papel de los recursos naturales para el desarrollo de la vida y reconoce la importancia de la gestión humana de los mismos.
- Conoce los principales órganos de gobierno y las funciones del Municipio, de Cantabria, del Estado Español y de la Unión Europea, valorando el interés de la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía y la importancia de la participación democrática.
- Identifica rasgos de las sociedades de algunas épocas históricas muy señaladas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana: organización social, vivienda, fiestas, formas de trabajo, medios de comunicación o transporte.
- Diferencia publicidad y consumo, adoptando medidas prácticas en la vida diaria que confluyen en el ahorro. Conoce la necesidad y el beneficio que reporta el reciclado para el planeta.
- Practica las normas de convivencia. Participa en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones.
- Participa en eventos culturales de su entorno, como una forma de aprendizaje permanente y de disfrute del tiempo libre.
- Utiliza de modo básico el ordenador y sus periféricos. Usa el procesador de textos, Internet, páginas Web, correo electrónico y programas de aplicaciones didácticas.
- Muestra interés por el aprendizaje, trabajo individual y grupal, respetando la diversidad de opinión, integrándose en la dinámica de aula, usando algunas estrategias para aprender a aprender.
- Conoce las partes del cuerpo e identifica y describe el funcionamiento de los aparatos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.
- Muestra interés por el aprendizaje, trabajo individual y grupal, respetando la diversidad de opinión, integrándose en la dinámica de aula, usando algunas estrategias para aprender a aprender.

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

- Conoce, lee, escribe, ordena e interpreta, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales hasta las centésimas) en diferentes contextos y usos del número.
- Realiza cálculos matemáticos sencillos, tanto mentales como escritos, de los distintos tipos de números estudiados. Se evaluará la agilidad en el cálculo mental como base para la resolución de operaciones y problemas.
- Resuelve problemas sencillos que requieren operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos o tratamiento de la información. Anticipa una solución razonable y utiliza las estrategias más adecuadas para abordar la solución.
- Expresa de forma ordenada y clara los datos y el proceso seguido en la resolución de problemas.
- Realiza mediciones en contextos reales, seleccionando las unidades e instrumentos usuales, teniendo en cuenta la magnitud que se va a medir, la naturaleza del objeto y el grado de precisión requerido, haciendo previamente estimaciones razonables y expresando correctamente las medidas tomadas. Asimismo, realiza con soltura intercambios de dinero en situaciones reales de compra y venta.
- Utiliza las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad y simetría, para describir, comprender y resolver situaciones de la vida cotidiana.

- Conoce el sistema de numeración decimal y sabe realizar equivalencias entre sus componentes, así como el de otras magnitudes (Masa, Longitud, Capacidad y Tiempo).
- Diferencia múltiplos y divisores de un número, sabe realizar la descomposición del mismo para realizar cálculos aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana.
- Usa el porcentaje en la resolución de problemas de cálculo cercanos: recibos, facturas, compras, etc.
- Utiliza de modo básico el ordenador y sus periféricos. Usa el procesador de textos, Internet, páginas Web, correo electrónico y programas de aplicaciones didácticas.
- Muestra interés por el aprendizaje, trabajo individual y grupal, respetando la diversidad de opinión, integrándose en la dinámica de aula, usando algunas estrategias para aprender a aprender.
- Conoce las partes del cuerpo e identifica y describe el funcionamiento de los aparatos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.
- Utiliza de modo básico el ordenador y sus periféricos.
- Muestra interés por el aprendizaje, trabajo individual y grupal, respetando la diversidad de opinión, integrándose en la dinámica de aula, usando algunas estrategias para aprender a aprender.

TEMPORALIZACIÓN

A continuación, se indica la temporalización propuesta para el desarrollo e implementación de los contenidos previamente mencionados. Las fechas incluidas tienen un carácter orientativo, pudiendo ser modificadas en función de las características y necesidades concretas de los grupos, así como por las particularidades de cada estudiante.

Hemos estructurado la temporalización de los contenidos atendiendo únicamente a los NIVELES 1 y 2, considerando que la diferenciación entre el módulo 1 y el 2 y entre el 3 y el 4 se va a producir teniendo en cuenta los grados de profundización y exigencia con respecto a la adquisición de los mismos.

NIVEL 1

TEMA	SOCIOLINGÜÍSTICO	CIENTIFICOTECNOLÓGICO
tema 1 22/09- 08/10	el colegio - vocabulario abecedario mayúsculas y minúsculas sílabas	Los números naturales (3 cifras) Descomposición numérica Escritura de números Comparación: mayores y menores Números ordinales
tema 2 11/10- 26/10	la ciudad- Santander Vocabulario: la ciudad Palabras Ortografía: uso de mayúsculas descomponer palabras en letras y sílabas	Operaciones sencillas: contexto Sumas y restas: con y sin llevadas Problemas matemáticos asociados
tema 3 27/10- 12/11	la comunidad-Cantabria Sílabas tónicas y sílabas átonas escritura al dictado de palabras El orden alfabético de las palabras	Operaciones complejas: multiplicación Tablas de multiplicar Problemas matemáticos asociados Cuerpo humano: los sentidos
tema 4 15/10- 30/11	Cantabria - poblaciones separación de palabras Ortografía: b-v	Operaciones complejas: división Números primos Problemas matemáticos asociados Cuerpo humano: sistemas
tema 5 01/12- 22-12	Cantabria - Ríos y montañas Ortografía: m antes de p y b El nombre: Género y número escritura de frases Iniciación al uso del diccionario	Métrica: longitud, masa, tiempo Instrumentos de medición El sistema monetario Cuerpo humano: aparatos (1)
tema 6 10/01- 21/01	Cantabria - localización en mapa de España Ortografía: r-rr formularios - datos personales	Geometría: recta, punto, línea, ángulo y plano Cuerpo humano: aparatos (2)
tema 7 24/01- 04/02	Cantabria – Instituciones Ortografía: repaso dictado - frases	Geometría: el polígono Salud: alimentación higiene y deporte Consumo y publicidad

NIVEL 2

TEMA	SOCIOLINGÜÍSTICO	CIENTIFICOTECNOLÓGICO
tema 1 22/09- 08/10	Formulario Datos personales Ortografía: b/v - r/rr - mayúsculas (repaso) C/z/qu G/gu/gü/j	Números enteros (6 cifras): escribir, Comparar y descomponer Números racionales: decimales Operaciones con decimales: sumas/restas con llevadas

	y/ll El diccionario	Biología básica: de la célula a los ecosistemas
tema 2 11/10- 26/10	la ciudad- Santander El nombre Acentuación: Aguda-llana-esdrújula Ortografía: Uso de "h" Comprensión de textos Texto literario - canción "Santander la marinera" Descripción de la ciudad	Operaciones con decimales: multiplicación y división Máximo común divisor Mínimo común múltiplo Problemas matemáticos asociados Las plantas: partes, clases, fotosíntesis
tema 3 27/10- 12/11	Comunidades Autónomas- mapa Ortografía: Uso de tilde El verbo: Presente-pasado-futuro Oración: sujeto y predicado Texto: tema principal Texto periodístico El periódico (secciones) Partes de una noticia	Fraciones: significado, comparación y operaciones asociadas Porcentajes Problemas matemáticos asociados Elementos químicos fundamentales
tema 4 15/10- 30/11	España- Ciudades y poblaciones importantes Adjetivo Palabras derivadas Estructura de textos: Ideas fundamentales Lectura de noticia Tema e ideas principales	Métrica: longitud, capacidad, masa, tiempo y superficie. Comparación métrica, equivalencias, conversión y expresión en abreviatura Cambios físicos y químicos
tema 5 01/12- 22-12	España - clima y relieve Texto Narrativo Sinónimos y antónimos Lectura de texto o adaptación de una obra clásica Estructura de textos: resumen	Geometría: figuras planas Intersección de rectas, paralelas y ángulos Clasificación y cálculo de polígonos La cadena alimenticia
tema 6 10/01- 21/01	España- localización de España en mapa de Europa-mapamundi Europa – países de la Unión Europea Estructura de textos: Opinión personal	Geometría: figuras tridimensionales Identificación, comparación y cálculo de figuras tridimensionales Cuerpo humano: anatomía básica
tema 7	Repaso de principales reglas ortográficas	Relación con el medio Sexualidad

24/01-04/02	Texto: elaboración de currículo personal	Salud integral: física y mental Perjuicios de la salud: tabaquismo, alcoholismo, ludopatía, drogas, etc. El sistema cántabro de salud
-------------	--	---

METODOLOGÍA

LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA APLICADA

Las decisiones sobre metodología deben tener en cuenta diversos aspectos: el concepto de enseñanza-aprendizaje que se tenga, los principios generales sobre la educación de adultos y las peculiaridades del alumnado que acude al Centro.

Partiendo de esto, se concretan seis principios que no van unidos a una sola opción metodológica, sino que defienden una pluralidad de métodos respetuosos con lo señalado en el marco general. Al mismo tiempo, es imprescindible tener una actitud crítica hacia la propia práctica, de modo que se realicen valoraciones periódicas acerca del grado de adecuación.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- *Partir de la experiencia*

El alumnado que acude al Centro ha vivido múltiples experiencias de tipo personal, escolar, laboral...por lo que posee un bagaje de conocimientos adquiridos no sólo en entornos educativos formales, sino conocimientos de tipo práctico relacionados con la vida cotidiana. Es muy importante apoyarnos en los conocimientos previos para la selección de contenidos, favoreciendo así que se establezcan las relaciones entre lo ya aprendido y lo nuevo.

- *Proponer aprendizajes funcionales*

Se ha observado que el aprendizaje y el grado de satisfacción del alumnado son mayores en la medida que encuentran relación entre lo que están aprendiendo y sus necesidades. Cuando perciben esta conexión entre el aula y la realidad que les rodea y la aplicabilidad de lo que aprenden, se implican mucho más en los procesos de aprendizaje.

- *Tener presentes las características individuales*

El alumnado que acude al Centro presenta una gran diversidad, ya que a las diferencias presentes en cualquier proceso educativo, así como a las derivadas de condiciones individuales (capacidad, intereses, motivación,...) hay que añadir las relacionadas con la edad (en el aula se pueden encontrar alumnos de tres generaciones diferentes), la experiencia personal acumulada (desde el punto de vista académico, cultural, etc.) o con las diferencias en el entorno de procedencia (urbano, rural, otro país, etc.).

Hay que tener presentes dichas peculiaridades y favorecer el progreso de cada alumno/a desde su propia situación, poniendo en práctica las medidas oportunas para el fomento de una autoestima personal y académica positiva.

- *Promover la participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje*

Consideramos que los alumnos deben tener una información adecuada y constante acerca de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estrategias metodológicas, así como de la evolución de su aprendizaje y propuestas de mejora. El objetivo es que no sólo sean receptores de dicha información, sino que participen en la toma de decisiones, siendo su implicación mayor. Hay que destacar la importancia del diálogo entre profesores y alumnos, como medio para contrastar información. Al comenzar el curso y a medida que se van cumpliendo periodos (final de temas, cuatrimestres...) se dedicará un tiempo para explicar al grupo cuáles son los

objetivos que nos proponemos alcanzar y qué contenidos se plantean con ese fin. Con aquel alumnado que va incorporándose a lo largo del curso, esto se llevará a cabo de forma individual. Al final de cada cuatrimestre, se hará una retrospectiva del trabajo que se ha realizado.

- *Metodología activa*

En relación con la competencia “Aprender a aprender” se promueven actividades que favorecen la utilización de estrategias internas de análisis de la información, de contraste de opiniones, de búsqueda de conclusiones etc. Actividades variadas en cuanto al tipo de agrupamiento (individual, parejas, en pequeño grupo, gran grupo) y al tipo de estrategias que se requieren para su desarrollo (trabajo colaborativo, búsqueda de información a partir de un texto, análisis de información audiovisual, búsqueda de relaciones entre una serie de datos, obtención de conclusiones, pequeños trabajos de investigación, etc.).

- *Necesaria visión sociocultural*

Hay que tratar de dar un enfoque más amplio a las enseñanzas académicas e instrumentales, teniendo presentes todos aquellos aspectos y contenidos que contribuyen al desarrollo global de las personas, ofrecer cultura en un sentido general. De este modo facilitaremos que cada alumno/a pueda conocer, comprender y transformar la realidad.

Siguiendo esa línea, que pretende ir más allá de lo puramente académico, y en base a las necesidades detectadas en gran parte del alumnado de la Formación Básica Inicial, se desarrollarán en el aula, de forma sistemática, actividades dirigidas al ejercicio de la memoria, la atención, la concentración, el pensamiento lógico... de manera que este trabajo específico, favorezca no sólo el rendimiento académico, sino también y sobre todo, dote al alumno de herramientas para la mejora de todas estas capacidades fundamentales para su desarrollo cognitivo e integración social.

MATERIALES Y RECURSOS

Se elaborarán materiales adaptados a las necesidades y características de nuestro alumnado y se potenciará la utilización de los recursos TIC con los que cuenta nuestro centro, contribuyendo de esta forma a la alfabetización digital del alumnado de F.B.I.

EVALUACIÓN

La Evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite realizar un seguimiento continuado del que se obtiene información acerca de cómo se está desarrollando dicho proceso, tanto en lo que se refiere a los objetivos conseguidos por el alumnado, como a la idoneidad de los distintos elementos de la práctica docente en el ámbito del aula y en el conjunto del Centro.

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la educación de personas adultas, la observación del trabajo diario es un instrumento muy importante que nos da mucha información del progreso del alumnado, no obstante, es preciso utilizar otros instrumentos que complementen dicha información y que pasamos a detallar en cada uno de los criterios usados:

1. ASISTENCIA 10 % (asistencia al menos al 75% de clases)
2. ACTITUDES Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS 30 %
 - Actividades on-line. 5%
 - Actividades casa 5%
 - Cuaderno Aula:

- Ordenado 10%
- completo 10%

3. PRUEBAS 60%

- Pruebas de Control escritas.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN		
	SI	EN PROCESO DE MEJORA	NO
1. Se han trabajado los contenidos incluidos en cada módulo.			
2. El alumnado ha alcanzado los objetivos conforme a los estándares de aprendizaje mínimos establecidos para cada módulo.			
3. Se informa al alumnado sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación, así como los criterios generales de promoción.			

INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores de logro siguientes son relativos, entre otros aspectos, a:

- a) Resultados de la evaluación en cada una de los ámbitos, materias, módulos o programas.
- b) Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
- c) Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.
- d) Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso.

44

4. Los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido variados y adecuados al nivel de los discentes.			
5. La propuesta de recursos y materiales ha sido diversa: visuales, impresos, TIC, etc.			
6. La distribución de los tiempos ha sido flexible y adecuada.			
7. La metodología empleada atiende a los intereses del discente, favorece el papel activo del alumnado y permite incorporar valores democráticos que mejoran el clima del aula.			

8. Las actividades propuestas están basadas en contextos reales, son funcionales, favoreciendo así el aprendizaje significativo.			
9. Las actividades presentan diferentes grados de dificultad, adaptándonos a los diferentes ritmos y niveles del alumnado.			
10. Se motiva al alumnado comunicando la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...partiendo de sus conocimientos previos y creando expectativas.			
11. La coordinación entre el Equipo F.B.I., jefatura y orientación ha sido adecuada, dando respuesta a las necesidades del alumnado.			

CRITERIO DE PROMOCIÓN PARA LA FBI

Será necesaria la superación del 80% de los criterios mínimos de evaluación para promocionar a los alumnos al siguiente nivel de enseñanza.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La realidad del Centro es sinónimo de Atención a la Diversidad y la FBI la máxima expresión de este concepto.

Los objetivos generales de la atención a la diversidad son los siguientes:

- Trabajar por la igualdad de oportunidades: adaptando el currículo a la diversidad del alumnado, no utilizando metodologías homogeneizadoras, flexibilizando las formas de evaluación y asistiendo afectivamente al alumnado, entre otras.
- Establecer más contenidos de fondo social, analizando la realidad de forma objetiva y con datos reales.
- Educar en valores y actitudes en todas las áreas y niveles.
- Estudiar las peculiaridades de cada cultura, destacando de qué forma enriquecen la nuestra.
- Trabajar sobre las diferencias individuales, destacando los rasgos positivos de cada uno.

Las medidas adoptadas para la consecución de dichos objetivos son:

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

- Priorizar periodos lectivos de 100 minutos; facilita la organización horaria, la asistencia del alumnado y el desarrollo del currículo.
- Priorizar horarios con diferentes turnos: matutino, tarde y vespertino.

- Permitir cambios de turno al alumnado que lo solicita por motivos justificados; facilitar permutas horarias para el alumnado con dificultades de asistencia por diversas causas.
- Recepción del nuevo Alumnado: La Jefatura de estudios del C.E.P.A. es la responsable de la recepción de alumnado nuevo.
- El profesorado de FBI pasará la prueba de valoración inicial (VIA), que servirá para tomar una decisión en cuanto a su ubicación en uno u otro módulo.
- Plan de Acogida del Nuevo Profesorado: siempre que se incorpora un nuevo profesor/a se le dedica una sesión informativa a cargo de la coordinación y de la jefatura de estudios, para que conozcan las características y peculiaridades del Centro: oferta educativa, espacios, tipo de alumnado, materiales, metodología, etc.
- Reuniones del equipo de Formación Básica Inicial con el profesorado de otras enseñanzas y/o departamentos, cuando sea necesario, con el objetivo de planificar y coordinar actividades, consensuar metodologías, compartir materiales, adoptar medidas comunes, que favorezcan la compatibilidad de diferentes enseñanzas, así como la transición de unas a otras de nivel superior.
- Adaptaciones del Plan de Convivencia a las necesidades del Centro y del Alumnado.

MEDIDAS PEDAGÓGICAS

- Atención personalizada: Se tendrán sesiones de apoyo para aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o tienen un ritmo más lento.
- Atención personalizada de la Orientadora para aquellos casos en los que detectemos graves dificultades de aprendizaje, frente a las que, agotando nuestros recursos y no sabiendo cómo abordar e intuyendo que tienen origen en problemáticas fuera de nuestro alcance como docentes, la Orientadora, utilizando las medidas o herramientas que considere oportunas, pueda ayudarnos en la detección del problema y nos asesore en relación al trabajo con el alumno/a.
- Flexibilización de los objetivos y de los criterios de evaluación: el equipo docente tomará los acuerdos necesarios en este sentido, valorando las características y las circunstancias individuales en los casos que precisen una revisión de este tipo.
- Coordinación con la profesora de Español para extranjeros, para intentar solventar los problemas que presenta el alumnado que se matricula en FBI, sin un conocimiento básico de nuestro idioma.
- Talleres diversos para adaptarse a las necesidades de formación del alumnado matriculado en F.B.I.
- Introducir actividades a realizar, según las propuestas del alumnado o sus necesidades sociales y personales.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

TUTORÍAS INDIVIDUALES:

En el horario individual del profesorado de F.B.I. aparece reflejada una hora semanal de atención individualizada al alumnado.

PROTOCOLO DE ENTREGA DE NOTAS

La comunicación a los alumnos del resultado de su evaluación, al final de cada cuatrimestre, se hace en varias fases:

- Conversación individual o grupal con los alumnos, en la que ellos manifiestan su opinión sobre su nivel académico, así como sus intereses y expectativas y su nivel de compromiso con su formación
(tiempo que están dispuestos a emplear según su situación laboral, personal y familiar)
- Esta información se tendrá en cuenta a la hora de decidir la promoción del alumnado.

- La entrega del certificado oficial con el resultado de su evaluación se hará de forma individual, explicando personalmente a cada alumno los motivos de la decisión tomada y aconsejándole si tuviera algo que mejorar antes o durante el siguiente cuatrimestre.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Pretendemos impregnar todas las áreas de los siguientes temas transversales: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la educación cívica y constitucional y la educación en valores. La programación de la mayoría de los elementos transversales ya queda recogida en este documento, salvo lo concerniente a la educación en valores y las tecnologías de la información y comunicación, que recogemos a continuación.

LA EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores es consustancial a la educación misma. En este centro nos preocupa la transmisión de los valores considerados deseables y necesarios para la construcción personal y para la mejor convivencia social, por ello es uno de los elementos que abordamos transversalmente.

Diariamente, a través de la interacción entre los compañeros y los textos utilizados, se aborda este elemento.

PLAN DE ACTUACIÓN TIC

El objetivo de este plan es la introducción de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de una manera sistematizada y coherente, con el objetivo de contribuir a la alfabetización tecnológica, así como a la ampliación de las posibilidades de formación del alumnado y dotando al profesorado de nuevas herramientas de trabajo que mejoren su práctica docente. Siguiendo los principios de metodología activa y la necesaria visión sociocultural, a través del empleo de las TIC, se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para poder manejar un ordenador a nivel de usuario (manejo básico, editor de textos, acceso a correo)
- Posibilitar el aprendizaje de diversas materias mediante el uso de las TIC (programas específicos con ejercicios y juegos, búsqueda de información a través de Internet, películas...).
- Contribuir al descubrimiento de los beneficios que proporcionan las TIC tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal.
- Potenciar el trabajo en equipo, a través de la realización de actividades utilizando diferentes medios (presentaciones, vídeo...).
- Dotar al profesorado de herramientas para la preparación de materiales educativos, explicaciones y exposiciones en el aula.

Las actividades encaminadas a la consecución de estos objetivos serán las siguientes:

- Utilización de las Aulas TIC y/o el carrito de portátiles para ir familiarizándose poco a poco con sus componentes y manejo básico.
- Trabajo con programas específicos sobre diferentes materias, a través de sencillas actividades y juegos.
- Utilización del procesador de textos como herramienta de producción escrita.
- Uso de internet como recurso de búsqueda de información fomentando la actitud crítica y el contraste de las informaciones.
- Elaboración de trabajos (individuales o en grupo) utilizando las TIC, tanto para la búsqueda y organización de los contenidos, como para la presentación de los mismos.

- Utilización de las TIC por parte del profesorado para la elaboración de materiales educativos, presentaciones y explicaciones en el aula.

Con el uso de las TIC se busca potenciar la formación integral de nuestro alumnado, asumiendo el compromiso de implantación de las TIC en el currículo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyendo a la alfabetización informática de la población adulta.

En función de la disponibilidad horaria, se contemplará en el horario la asistencia semanal a una de las Aulas Tic del Cepa

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares se consideran actividades lectivas y, por tanto, en función de la evolución de la pandemia se fomentará la participación del alumnado de F.B.I. en las diferentes actividades culturales que se programen en el C.E.P.A.

ATENCIÓN NO PRESENCIAL A AQUEL ALUMNADO QUE NO PUEDA ACUDIR AL CENTRO EDUCATIVO POR MOTIVOS RELACIONADOS CON LA COVID-19

Tal como aparece reflejado en las instrucciones de inicio de curso para los Centros de Educación de Personas Adultas. El centro debe tener previsto el modo de comunicación y la organización de la docencia no presencial para atender al alumnado que no pueda acudir al centro educativo por motivos relacionados con la COVID-19.

En este sentido se utilizarán las herramientas institucionales proporcionadas por la Consejería, en concreto la Plataforma Office365, para facilitar tanto la comunicación como la gestión de los contenidos que se vayan a trabajar con el alumnado que deba seguir las clases de manera no presencial. Para la evaluación de los contenidos trabajados de esta manera se utilizarán las herramientas que nos proporciona la propia plataforma Office365.